

Kursutvärdering Pedagogiskt Ledarskap, vt 2024

Enkät: UPL LEQ4

Antal respondenter: 24

Antal svar: 22

Svarsfrekvens: 91,67 %

Kursansvarig: Eva Svedmark

Medlärare: Oskar Gedda och Sofia Isberg

Övergripande sammanfattning av kursen

Kursen **Pedagogiskt ledarskap VT24** uppskattades av deltagarna för dess strukturerade upplägg, meningsfulla diskussioner och möjligheter till erfarenhetsutbyte. Den stärkte deltagarnas förståelse för sin roll som pedagogiska ledare och gav dem konkreta verktyg för att arbeta mer strategiskt med pedagogisk utveckling. Deltagarna lyfte särskilt det kollegiala lärandet och panelsamtalen med utbildningsledare som värdefulla inslag. Samtidigt fanns förbättringsområden, främst kopplade till tydligare riktlinjer för kursuppgiften och bättre arbetsfördelning under kursdagarna. Sammantaget var kursen en positiv och utvecklande upplevelse för majoriteten av deltagarna.

1. Det viktigaste deltagarna lärde sig

Deltagarna betonade vikten av att reflektera över pedagogiskt ledarskap och hur deras roll kan formaliseras och struktureras. Många lyfte att kursen gav dem ökad tydlighet och säkerhet i sitt uppdrag. Regelverk, pedagogiska planer och strategier för att leda pedagogiska processer var centrala lärdomar. En annan viktig insikt var hur det pedagogiska ledarskapet varierar mellan olika institutioner och att det ofta saknas en övergripande struktur.

2. Det bästa med kursen

Kursdeltagarna uppskattade framför allt kollegialt lärande och nätverkandet med andra i liknande roller. Diskussionerna och erfarenhetsutbytet var värdefulla, och kursens struktur gjorde att den kändes relevant och sammanhållen. Litteraturen upplevdes som givande, och inslagen med gästföreläsare, särskilt panelsamtal med utbildningsledare, lyftes som särskilt värdefulla. Många betonade att kursen inspirerade dem att ta en mer aktiv roll i sin institution.

3. Förbättringsområden

Deltagarna efterfrågade mer konkreta exempel på pedagogiska handlingsplaner samt tydligare riktlinjer för slutuppgiften. Några upplevde att vissa uppgifter och diskussioner kunde ha strukturerats bättre. En annan förbättringspunkt var att vissa kursdagar kändes mycket intensiva, och det fanns önskemål om att bättre fördela arbetsbelastningen. Flera deltagare uttryckte önskemål om mer teoretisk input och forskningsbaserade perspektiv på pedagogiskt ledarskap.

4. Råd till framtida deltagare

De flesta råden handlade om att vara aktiv, engagera sig i diskussionerna och börja med kursuppgiften tidigt. Flera rekommenderade att använda kursen för att utveckla en konkret pedagogisk plan för sitt arbete. Andra betonade vikten av att dela med sig av erfarenheter och att se kursen som ett tillfälle att reflektera och utvecklas i sitt ledarskap.

5. Övriga synpunkter

Deltagarna var överlag mycket nöjda med kursen och berömde kursledningen för en väl genomförd utbildning. Atmosfären beskrevs som inspirerande och stödjande. En del deltagare lyfte dock att vissa dagar kändes långa och att arbetsbelastningen kunde ha fördelats jämnare.

Genomsnittlig respons på påståenden om kursens lärmiljö

Enkätens 22 första påståenden undersöker studentens upplevelse av kursens lärmiljö utifrån ett antal faktorer som i empirisk forskning har befunnits främja lärande i högre utbildning.

På en mer övergripande nivå undersöks även studentens upplevelse av meningsfullhet (påstående 1-7), begriplighet (8-16) och hanterbarhet (17-22) i lärmiljön.

I nedanstående polärtdiagram visas medelvärdet av responsen på respektive påstående med hjälp av en numerisk skala från 1 till 5 där 1 = "Stämmer inte alls" och 5 = "Stämmer precis".

Mer detaljerad information om dessa påståenden samt responsen på dem – **inklusive skriftliga kommentarer** – återfinns i en senare del av rapporten.

