



# UMEÅ UNIVERSITET

## Kursanalys

– baserad på kursvärdering med LEQ

Kursnamn

Kreativitet och samskapande i högre utbildning

Kurskod

KREASAM

Startdatum

2022-08-31



Slutdatum

2023-03-03



Kursansvarig lärare (namn)

Dan Borglund

Kursansvarig lärare (e-post)

dan.borglund@umu.se

Kursanalysen slutförd (datum)

2023-04-12



## Relation till universitetets kvalitetssystem

Markera de perspektiv som genomsyrar kursen och motivera dina ståndpunkter i en kommentar.

- Forskningsanknytning
- Internationalisering
- Jämställdhet
- Samverkan och arbetslivsanknytning
- Hållbar utveckling
- Studentinflytande och studentcentrerat lärande

Kommentar:

Det som framförallt genomsyrar kursen är studentinflytande och studentcentrerat lärande. Detta eftersom kursen i hög grad kan sägas handla om just detta (samskapande högskolepedagogik). Men även jämställdhet kan anses genomsyra lärmiljön, då vi arbetar med att medvetandegöra intersektionalitet, normer och maktstrukturer (både i gruppen och akademien i stort). Slutligen är kursens upplägg inspirerat av aktionsforskning, där konkreta erfarenheter successivt bearbetas till situerad kunskap som sätts i relation till aktuell teori och forskning inom lärande och undervisning.

## Genomförda förändringar

Beskriv eventuella förändringar som har genomförts sedan förra kursomgången.

Baserat på utvärderingen av den förra kursomgången genomfördes följande förändringar:

- Under den inledande träffen informerades det tydligare om att konkreta övningar kring självkännet som kan väcka obehag beroende på t.ex. tidigare erfarenheter och självbild, och att det alltid är okej att avstå övningar som en inte är bekväm med. Samt att kursen riktar sig till erfarna lärare – att tajmingen i karriären/livet är viktig.
- Upplägget av den andra dagen på det inledande kursinternatet gjordes än mer induktivt, så att de upplevelsebaserade inslagen kom före teoripasset. Teoripasset följdes också upp den tredje dagen.
- Aktiviteten "Vägen framåt" under den tredje dagen modifierades så att det passade bättre ihop med kursens tänkta upplägg (den första gruppen fick välja fritt bland de teman som utarbetades, senare grupper fick anpassa sig).
- Formatet på egenreflektionen var fritt redan från början, men de som önskade kunde använda metoden gjort-lärt-lurt.
- En gemensam tidplan för inlämning, återkoppling på, och sammanställning av egenreflektionerna föreslogs redan från start.
- Syftet med litteraturstudien anpassades för att integrera detta kursmoment på ett bättre sätt.

## Resultat

Hur väl har deltagarna lyckats i kursen? Finns det betydande skillnader jämfört med tidigare kursomgångar? Om så är fallet, vad kan orsaken vara?

Samtliga deltagare fullföljde kursen i sin helhet och fick ett kursintyg.

## Svarsfrekvens

Vad är svarsfrekvensen på kursvärderingen? Kan den betraktas som hög eller låg? Om så är fallet, vad kan orsaken vara?

Svarsfrekvensen är 82% (9/11 deltagare besvarade enkäten). Det är att betrakta som en hög svarsfrekvens, vilket också är förväntat i en kurs som denna.

## Analys av lärmiljön (påstående 1-22)

Vad är ditt helhetsintryck av responsen på enkätens påståenden? Kan du identifiera några starkare respektive svagare aspekter av lärmiljön? Finns det en förklaring till dessa? Finns det några effekter som kan hänföras till genomförda förändringar?

Responsen i polärddiagrammet indikerar en lärmiljö av mycket hög kvalitet, speciellt avseende meningsfullhet (påstående 1-7) och – till stora delar – hanterbarhet (17-22). Utfallet är något lägre för kategorin begriplighet (8-16), vilket i viss mån är att förvänta i en processororienterad kurs där innehållet samskapas. Men även i denna kategori ligger t.ex. organisation (8), kommunikation (9), aktiviteter (11), exempel (13) och reflektion (16) mycket högt. Endast fyra aspekter har en respons som ligger närmare "Stämmer ganska bra" än "Stämmer precis":

– Förväntade studieresultat (10): detta är en konsekvens av att kursens lärandemål är ganska generellt formulerade. Detta för att ge utrymme för kreativitet och samskapande i kursen, och för att kursdeltagarna till viss del ska kunna nå lärandemålen på olika sätt.

– Centrala begrepp (14): även om vissa centrala begrepp föreligger (tex. kreativitet, samskapande, samvaro, samverkan, lärande, ...) så beror kursens fokus till viss del på det innehåll som samskapas. Inte desto mindre så skulle vissa begrepp kunna bearbetas lite djupare under kursens internat.

– Feedback (15): i kommentarerna verkar vissa deltagare inte koppla påståendet till den kollegiala återkoppling som gavs på egenreflektionerna, medans andra gör det, vilket naturligtvis påverkar utfallet.

– Tempo (18): flera deltagare skriver att det har varit svårt att ägna den tid åt kursen som krävdes. Av någon anledning var det inte så i den förra kursomgången, trots att kursen hade samma upplägg. Kursledningen noterade tidigt att det var en mer stressad grupp denna gång, och kommer aktivt att stötta deltagarnas tidsplanering i nästa.

## Arbetsinsats (påstående 23)

Anser deltagarna att de studerat i den utsträckning de behövt för att förstå kursens innehåll? Om så inte är fallet, vad kan orsaken vara? Hur förhåller sig detta till lärarnas perspektiv?

Överlag ja – 8/9 respondenter har svarat "Stämmer ganska bra" eller "Stämmer precis" på detta påstående. Det stämmer också väl med kursledarnas observationer. Med en bättre tidsplanering kommer sannolikt fler att kunna ägna den tid som en önskar åt kursen.

## Det viktigaste lärandet (fråga 24)

Sammanfattningsvis – vad var det viktigaste som deltagarna lärde sig under kursen? Hur förhåller sig detta till kursens förväntade studieresultat?

Här nämns framförallt kunskaper och förmågor relaterade till kreativitet och samskapande i undervisning, samt betydelsen av att arbeta upplevelsebaserat och relationellt för att främja lärande. Olika aspekter av självkännedom lyfts också fram av flera, även i relation till sin roll som lärare. Det stämmer mycket bra överens med kursens lärandemål. En fin kommentar som är i linje med kursens syfte är följande:

"Jag har fått syn på min egen roll, betydelse och kapacitet att samskapa för ett utvecklat lärande. Innan kursen fokuserade jag enbart på att bli mer ämneskompetent och mer entusiastisk i att "lära ut". Att utgå från mina resurser som tillgångar – och att få syn på dem – har inte riktigt funnits med på kartan i min relation till min lärarroll och pedagogiska kontext."

## Det bästa med kursen (fråga 25)

Sammanfattningsvis – vad var det bästa med kursen? Hur förhåller sig detta till lärarnas perspektiv?

Något som flera lyfter fram är samvaron i gruppen, samt kursens upplevelsebaserade och variationsrika upplägg. Någon tycker att allt har varit bra:

"Allt! Upplägget, kursledningen, kursdeltagarna, övningarna, internaten, förberedelserna, osv. Rubb och stubb!"

Annat som nämns är att saker har fått ta tid, och att kursledningen har fungerat som en förebild när det kommer till mod och engagemang. Det är naturligtvis glädjande läsning för kursledningen, som också kan förstå att det är dessa aspekter som lyfts fram.

## Förslag till förbättringar (fråga 26)

Sammanfattningsvis – vilka förslag till förbättringar finns, och varför? Hur förhåller sig detta till lärarnas perspektiv?

Det är framförallt två förslag som kursledningen kommer att ta hänsyn till inför nästa kursomgång. Dels att det behövs en lite fastare struktur kring deltagarnas egenreflektioner, med fokus på faktiska effekter. Mycket bra. Det finns också ett önskemål om mer kollegial återkoppling under kursens träffar. Det är dock svårare att styra eftersom det är kursdeltagarna som skapar de träffar där sådana inslag skulle behöva ligga. Ett annat förslag som vi tar till oss är att överväga ett annat upplägg av teoripasset under det inledande internatet. Det är sannolikt bättre att dela upp det under den andra och tredje dagen, och att gestaltandet av karikatyrer kommer efter middagen den andra dagen.

Ännu ett förslag är att införa ett kursmoment där deltagarna ska genomföra en praktisk aktivitet i sin egen verksamhet under kursens gång (med studenter eller kollegor). Vi bedömer dock att det är svårt att införa som ett generellt kurskrav, dels med hänsyn till den tid som deltagarna kan lägga på kursen, dels för att deltagarnas förutsättningar att genomföra något sådant kan se väldigt olika ut. En kompromiss kan vara att uppmuntra deltagarna att ha sina nya erfarenheter i åtanke i sitt dagliga arbete, för att börja praktisera där så är möjligt (och utan att kursen tar mer tid i anspråk). En kommentar till påståendet om att kunna pröva sina igen idéer om ämnet (påstående 2) visar i alla fall att det är möjligt:

"Har även hunnit pröva tankar och idéer i undervisning och bland mina kollegor."

## Goda råd (fråga 27)

Finns det några goda råd till framtida kursdeltagare som du vill föra fram? Varför har just dessa råd valts ut?

Kursledningen tror att följande råd kan vara speciellt användbara sett till kursens karaktär och upplägg:

"Ge dig hän. Våga möta såväl den positiva rusiga bekräftelsen av att känna dig som en riktigt bra lärare – såväl som motståndet som kan uppstå i att pröva något nytt, eller kanske möta en sida av dig själv som du inte riktigt vill kännas vid. Allt leder vidare mot något bättre."

"Våga vara öppen och därmed sårbar i mötet med dig själv som lärare. Ta möjligheten att TESTA nya saker när det är du som ska skapa innehåll. Var givmild gentemot de andra i det att du delar med dig av din närvaro, dina erfarenheter och din feedback."

"Ta med dig ett antal viktiga problem/utmaningar ur din verklighet som universitetslärare till kursen och försök relatera kursens olika aktiviteter till dessa så kommer du att få en intressant mix av nya idéer och kunskaper med dig."

"Skriv in kursens olika göromål i kalendern redan från starten, för att slippa sista-minuten-stress. Det gäller särskilt arbetsgruppernas förberedelser av kursträffarna – boka lärarlagsmöten i god tid."

## Övriga synpunkter (fråga 28)

Framför deltagarna några andra erfarenheter av eller synpunkter på kursen som bör dokumenteras?

Det finns många fina kommentarer i anslutning till kursvärderingens olika påståenden om kursens lärmiljö. Kursledningen skulle vilja föra följande kommentar till protokollet, vilket är en respons på påståendet "Kursen kändes utmanande på ett stimulerande sätt":

"Ja, verkligen. Jag anade, men visste inte med säkerhet att jag behövde den här kursen. Från vad som varit en ganska uttröttad och slocknad lärarsjäl (vilket jag inte fick syn på förrän en bit in i kursen), har kursen givit mig en rejäl boost att vilja utveckling i lärarrollen och det gemensamma samskapandet. Och framförallt, fått input att både ställa krav och förväntningar på mig själv som kreativ skapare."

## Prioriterad kursutveckling

Vilka aspekter av kursen bör i första hand utvecklas? Hur skulle dessa aspekter kunna utvecklas på kort eller lång sikt?

Baserat på ovanstående förslag från deltagarna samt kursledningens egna reflektioner under kursen är avsikten att utveckla kursen på följande sätt till nästa kursomgång:

Under informationsträffen:

- Vara ännu tydligare med vad som förväntas av kursdeltagarna i termer av aktivt deltagande. Vem som har ansvar för vad under kursens gång, inklusive uppföljning av kursens träffar i Canvas. Lägg in följande kommentar av Stefan Holmström (ht21) i presentationen: "En sådan här kurs och ett sådant här pedagogiskt upplägg blir inte bättre än vad individen och gruppen stoppar in i den."
- Instruera deltagarna att lägga in kursens aktiviteter i sina kalendrar, inklusive tid för förberedelser och för att skriva egenreflektioner. Samt att tiden som krävs för att planera, genomföra och följa upp en träff tillkommer när vi planerar detta under det inledande internatet.
- Bra att redan här uppmuntra deltagarna till att TESTA nya grepp när dom är med och skapar innehåll; att se kursens om ett "pedagogiskt labb". Och att pröva nya tankar och idéer i sitt dagliga arbete under kursens gång.
- Be deltagarna att slå på notifieringar i Canvas, då vi bl.a. kommer att kommunicera med hjälp av anslag där.
- Använd formuleringen "kreativitet och samskapande I UNDERVISNING" i den första förberedelseuppgiften.
- Eventuellt: uppdatera den andra förberedelseuppgiften så att deltagarna istället noterar sådant som de brukar reagera allergiskt på hos andra (istället för sina egna kärnkvaiteter).

Under det inledande internatet:

- Använd formuleringen "kreativitet och samskapande I UNDERVISNING" i övningen med föreställningskartor
- Utveckla ett bättre upplägg för de teoretiska inslagen under dag 2 och 3, gärna med tid för enskilt och kollegialt bearbetande.
- Att förlägga gestaltandet av karikatyrer till kvällspasset under dag 2. Det skapar också ett visst utrymme åt teoretiska inslag under dagen.
- Se över vad som är i fokus under det inledande momentet av övningen "Vägen framåt" under dag 3 (intressen och/eller behov på post-it-lappar?).
- Se till att arbetsgrupperna planerar in tid i sina kalendrar för arbetet med att skapa träffarna (dag 3).
- Uppmuntra igen till att TESTA nya grepp, att tänka utanför boxen, vilket inkluderar rummet (exempelvis att vara utomhus). Informera även om att material till att måla etc finns att tillgå under de kommande träffarna (dag 3).
- Tryck speciellt på att våga pröva erfarenhetsbaserade upplägg: pröva -> erfara -> reflektera -> teori.
- Berätta att det kan vara nödvändigt att begränsa mängden förberedelser, eftersom det bara finns 4 dagar utöver de 11 kursdagarna.

Egenreflektionen:

- Inför en lite fastare struktur med fokus på faktiska effekter.
- Öppna upp formen för arbetsgruppens avslutade reflektion.
- Den avslutande reflektionen laddas upp i samma forum som de ursprungliga egenreflektionerna.
- Samtliga deltagare förväntas läsa den avslutande reflektionen och skriva en kort avslutande kommentar i samma forum.

Litteraturstudien:

- Försök att utveckla detta kursinslag ytterligare, så att meningsfullheten ökar.



Inför det avslutande internatet:

- Varje deltagare förväntas ladda upp en avslutande egenreflektion med fokus på sitt lärande i relation till kursens mål. Detta för öka meningsfullheten av övningen "Summan av kardemumman" under dag 10 (likt den förra kursomgången).
- Undersök möjligheten till ett mer kreativt upplägg av samma övning.
- Eventuellt kan den kollegiala återkopplingen till övningen med superhjältar dag 11 ges som en förberedelseuppgift (för att spara tid på internatet, och för att vissa deltagare kan behöva fundera på detta i lugn och ro).

## Revidering av kursplan

Behöver kursplanen revideras med anledning av den planerade kursutvecklingen? Om så är fallet, på vilket sätt?

Nej, åtgärderna som föreslås faller väl inom ramarna för den befintliga kursbeskrivningen.

## Kommentar till kursanalysen

Är det något annat du vill tillägga?

Bra jobbat allesammans – kursledare såväl som kursdeltagare :)



# UMEÅ UNIVERSITET

## **Kursvärdering för Kursvärdering Kreasam ht22-vt23**

Enkät: UPL LEQ4

Antal respondenter: 11

Antal svar: 9

Svarsfrekvens: 81,82 %

---

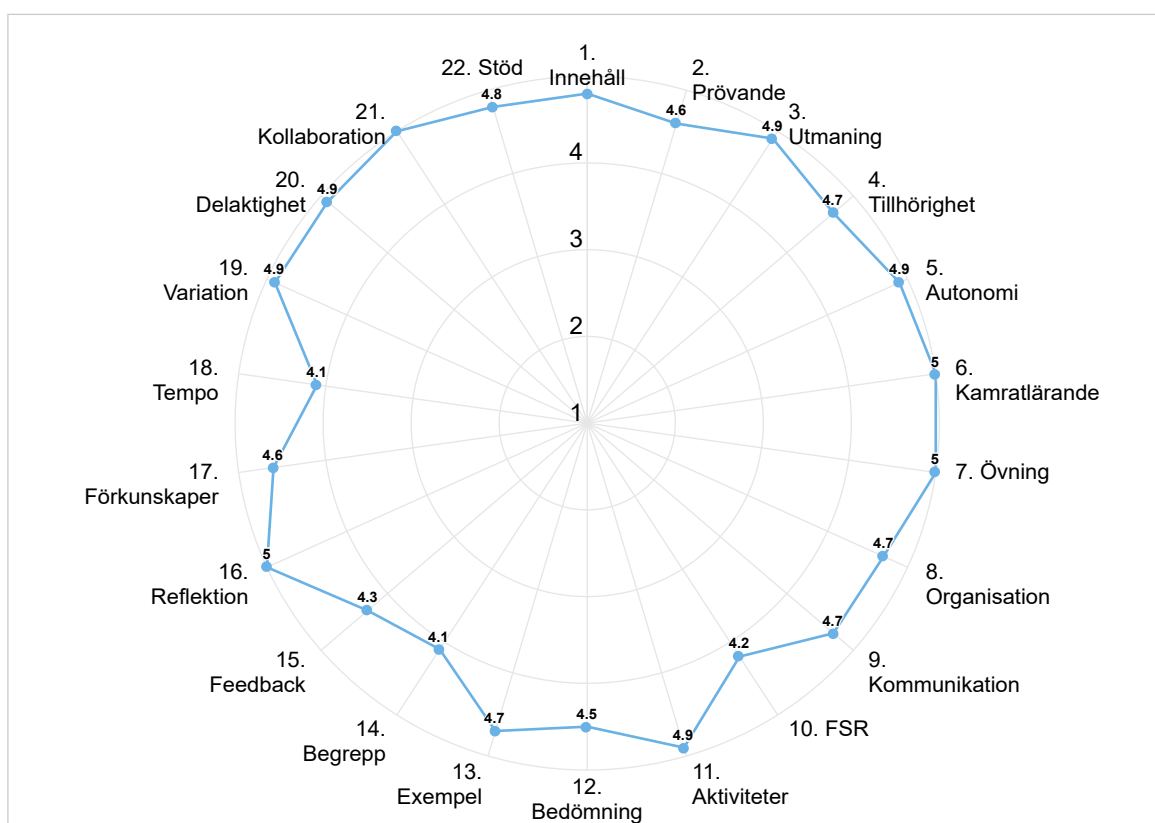
# Genomsnittlig respons på påståenden om kursens lärmiljö

Enkätens 22 första påståenden undersöker studentens upplevelse av kursens lärmiljö utifrån ett antal faktorer som i empirisk forskning har befunnits främja lärande i högre utbildning.

På en mer övergripande nivå undersöks även studentens upplevelse av meningsfullhet (påstående 1-7), begriplighet (8-16) och hanterbarhet (17-22) i lärmiljön.

I nedanstående polärdiagram visas medelvärdet av responsen på respektive påstående med hjälp av en numerisk skala från 1 till 5 där 1 = "Stämmer inte alls" och 5 = "Stämmer precis".

Mer detaljerad information om dessa påståenden samt responsen på dem – **inklusive skriftliga kommentarer** – återfinns i en senare del av rapporten.



# Bedömning av egen arbetsinsats

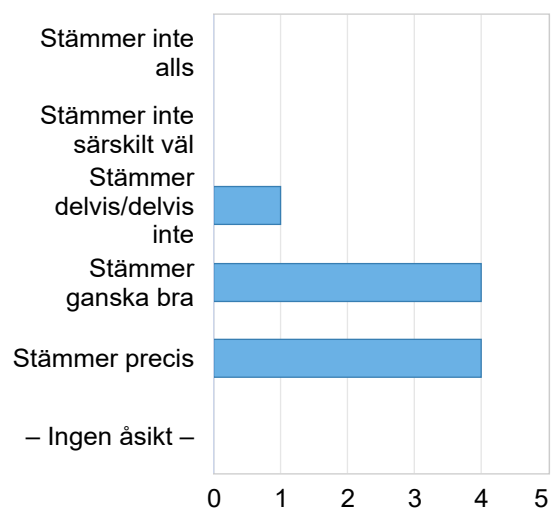
## 23. Jag studerade i den utsträckning jag behövde för att förstå kursens innehåll

Övergripande kategori: Egen arbetsinsats

Aspekt av lärmiljön: Egen arbetsinsats

Lärfaktor: Vi har tillräckligt med tid för att lära och ägnar den tid som krävs för att göra detta

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (11,1%)
Stämmer ganska bra	4 (44,4%)
Stämmer precis	4 (44,4%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,3	0,7

### Kommentarer

Hade kunnat bli mer men tyvärr fanns inte det utrymmet

Ville läsa mer i litteraturen än vad jag gjorde inför träffarna. Hade dock en ovanligt superstressig hösttermin.

Skulle läst mer om jag haft tid och ork

På UPL-kurser känner man alltid i efterhand att man kunde ha lagt ännu mer tid på olika saker i kursen men jag genomförde alla förberedelser och upplevde att jag kunde hänga mer i alla aktiviteter.

Ja och nej. Ytterligare egenstudier/bredvidläsning hade sannolikt lett till djupare kunskaper

tappade kontakt med kursen mellan de långa mellanrummen. Jag greppar den pedagogiska poängen - men jag hade gärna haft teoretiska studier/uppgifter mellan träffarna.

# Svar på öppna frågor

## 24. Vad var det viktigaste du lärde dig under kursen?

Fördjupade insikter och kunskaper kring samskapande processer och utvecklat lärande med kreativa inslag

- Vikten av att studenter får arbeta praktiskt. Det var ingen ny insikt, men det var viktigt att bli påmind om det.
- Att använda olika representationsformer (bild, text, praktiska övningar) i undervisningen.
- Kärnkvaliteter som instrument för självreflektion.

OM: ett såväl vidgat som fördjupat perspektiv på såväl kreativitet som samskapande

GENOM: möjligheter att lägga till rätta för samskapande och kreativitet på flera olika nivåer, med flera olika förhållningssätt

-Teoretiska modeller om lärande som gynnas av samskapande, mening, relation etc. Mycket bra. Fått ord på sådant jag redan gör och sådant jag vill utveckla.

- Värdet av upplevelsebaserat lärande
- Konkreta övningar för samskapande och kreativitet, både gentemot studenter och kollegor
- Värdet av trygghet och tillit i en grupp som förutsättningar för samskapande och kreativitet
- Ett delvis nytt sätt att tänka kring undervisning som motiverar mig (samskapande, relationellt)

Mer om mig själv som lärare nu och olika aktiviteter som skapar lärande

Att våga släppa ramar och rutiner och köra i en helt ny riktning.

En bättre medvetenhet om relationella aspekter i undervisningen

jag har fått syn på min egen roll, betydelse och kapacitet att samskapa för ett utvecklat lärande. Innan kursen fokuserade jag enbart på att bli mer ämneskompetent och mer entusiastisk i att "lära ut". Att utgå från mina resurser som tillgångar - och att få syn på dem - har inte riktigt funnits med på kartan i min relation till min lärarroll och pedagogiska kontext.

## 25. Vad var det bästa med kursen?

Upplägget / formen och start och slut på internat. Viktigt för samskapande

Att saker fått ta tid! Och att vi fått prova ett flertal olika former för reflektion och samtal, t. ex. bildskapande.

Samvaron med de deltagande - att vi nådde tillit. Engagemanget hos kursledarna.

- Samvaron med lärarna och de andra deltagarna
- Det upplevelsebaserade sättet!
- Det tillåtande klimatet
- Modet som funnit för att skapa en sån annorlunda typ av kurs

Samvaron vid kurstillfällena och diskussionen i kursen

Allt! Upplägget, kursledningen, kursdeltagarna, övningarna, internatet, förberedelserna osv. Rubb och stubb!

Erfarenhetsutbytet med lärare och kurskamrater

Det ovan nämnda. Kursledaren har också fungerat som en förebild, med ett rejält mod och övertygelse behållit kursen mot en idé om betydelsen av de kreativa, relationella dimensionerna i lärandet. Inte helt enkelt med ett gäng kompetenta och egensinniga akademiker från många olika discipliner. Hatten av för dig, Dan!

## 26. Vad skulle kunna förbättras, och varför?

Mer regelbunden feedback / kamratåterkoppling under kursen. Fastare struktur kring egenreflektioner med mer fokus på faktiska effekter under kursen - "På vilket sätt har denna träff fått mig att..." relaterat till FSR

Detalj: den teoretiska föreläsningen under internatet hade ett intressant innehåll, och framförandet var också bra. Dock gjorde placeringen i tid att jag var ganska trött och därför hade svårare att fokusera fullt ut. Jag hade också gärna sett att passet hade kunnat få vara lite längre, så att det i högre grad hade rymt diskussioner kring innehållet. Om tiden inte räcker till för detta kunde ett rent föreläsande inlägg kanske ersättas med en inspelad föreläsning att titta på i förväg?

Överväga möjligheten att lägga till en uppgift där deltagarna får pröva någon övning i sin praxis, och sedan dela med sig av resultatet vid en träff.

-

Svår fråga, kanske någon uppgift att i mitt ämne utforma ett lärtillfälle. Hur och varför så? Vad lär studenterna sig då?

Inget som jag kan komma på. Kör den gärna på exakt samma sätt nästa kurstillfälle också.

Från mitt eget perspektiv hade jag föredragit om kursen hade varit något mer komprimerad - kanske 60% av den tid som nu var avsatt.

## 27. Vilket råd skulle du vilja ge till framtida deltagare?

Var aktiv, ge varandra utrymme och ha roligt!

Skriv in kursens olika göromål i kalendern redan från starten, för att slippa sista-minuten-stress. Det gäller särskilt arbetsgruppernas förberedelser av kursträffarna - boka lärarlagsmöten i god tid.

Ge dig hän. Våga möta såväl den positiva rusiga bekräftelsen av att känna dig riktigt bra som lärare - såväl som motståndet som kan uppstå i att pröva något nytt, eller kanske möta en sida av dig själv som du inte riktigt vill kännas vid. Allt leder vidare mot något bättre.

Ta möjligheten att lära känna dig själv och andra i de övningar som presenteras. Våga vara öppen och därmed sårbar i mötet med dig själv som lärare. Ta möjligheten att TESTA nya saker när det är du som ska skapa innehåll. Var givmild gentemot de andra i det att du delar med dig av din närvaro, dina erfarenheter och din feedback.

Ta dig tiden att samskapa kreativt även mellan kursdagarna.

Boka upp tid för kursen i din kalender redan när du söker kursen så att du vet att du kan vara med på alla kursdagar. Kom också ihåg att boka upp tid i din kalender för förberedelser (en heldag) och för egenreflektion (en halvdag) i anslutning till varje kursträff så att du hinner med även de delarna. Det här är en fantastisk kurs som man lägger ner sin själ i så säkerställ att du har gott om tid för den.

Tänk verkligen igenom om du har möjlighet att avsätta den tid som krävs.

Ta med dig ett antal viktiga problem/utmaningar ur din verklighet som universitetslärare till kursen och försök relatera kursens olika aktiviteter till dessa så kommer du få en intressant mix av nya idéer och kunskaper med dig från kursen

Gå in i kursen med öppet sinne, resten kommer att falla på plats.

## 28. Vill du framföra några andra erfarenheter av eller synpunkter på kursen?

Hoppas att den goda känslan håller i sig länge...
Tack!
Kursen var allt jag önskade och behövde!
Ett stort tack till kursledningen som verkligen har stöttat oss under kursens gång!
Ja, det behövs en del II för kursen som fokuserar på - "hur tar vi med det kreativa klimatet, tryggheten etc. UT och vidare från kursens kreativa och trygga sammanhang?" Det är inte helt självklart för mig. Förutom mina nyväckta tankar och nya hållning som jag bär med mig - så trampar jag också tillbaka in i ett kollegialt sammanhang som ibland är allt annat än kreativt och samskapande. Det finns visserligen öar av gemenskaper och kollegiala samarbeten där relationellt lärande kan utvecklas. Men i vissa sammanhang slås man ned i skorna och tvingas tillbaka in i "det gamla vanliga" mono-lärandet.

## Detaljerad respons på påståenden om kursens lärmiljö

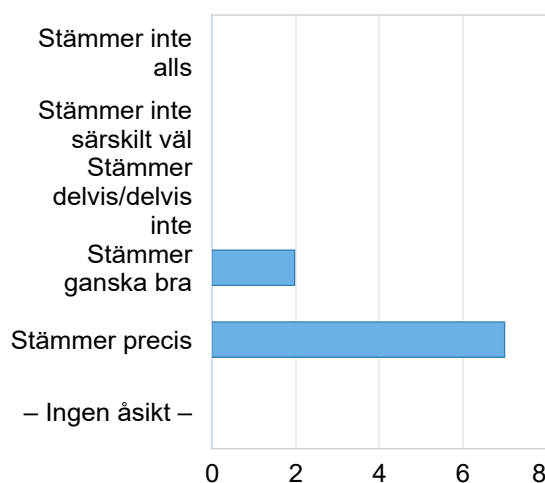
### 1. Kursens innehåll kändes meningsfullt för mig som person

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Meningsfullt innehåll

Lärfaktor: Vi försöker att svara på frågor, lösa problem eller utveckla färdigheter som vi finner intressanta, spännande eller viktiga

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	2 (22,2%)
Stämmer precis	7 (77,8%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse
<b>Statistik</b>	4,8	0,4

### Kommentarer

Steg för steg har olika insikter och tankar trillat in och gjort mig mer trygg i min roll

Jag hoppades få ny input kring både teoretiska perspektiv och konkreta metoder/tekniker/övningar, och det har jag fått.

Svårt att beskriva detta mer konkret, men upplever att jag som lärare och som person har genomgått en rätt omvälvande upplevelse som skakat om och aktualiserat vad jag vill och kan

Kursen gav en hel del insikter som hade varit svårt att hitta någon annanstans

Och flera av dessa upplevde jag som mycket meningsfulla

Upplevelsen av meningsfullhet har vuxit fram alltmedan kursen haft sitt förlopp.

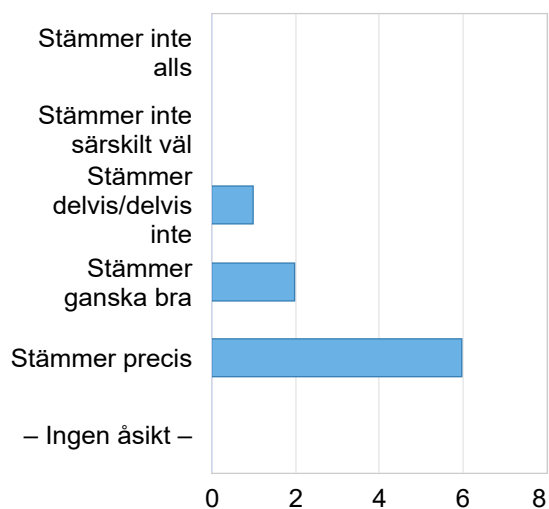
## 2. Jag kunde pröva mina egna idéer om ämnet – teoretiskt eller praktiskt – och lära av erfarenheten

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Aktiv prövning

Lärfaktor: Vi kan spekulera, pröva idéer (intellektuellt eller praktiskt) och lära av erfarenheten, även innan vi vet särskilt mycket om ämnet

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (11,1%)
Stämmer ganska bra	2 (22,2%)
Stämmer precis	6 (66,7%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



	Medelvärde	Standardavvikelse
<b>Statistik</b>	4,6	0,7



### Kommentarer

Har även hunnit pröva tankar och idéer i undervisning och bland mina kollegor  
Ordnade tillsammans med några kurskamrater en egen träff, där fick egna idéer prövas!  
Men arbetet måste gå vidare, vi kan inte sluta nu.  
Teoretiska delar gavs bra tillfällen att pröva  
Praktiska delar ser jag fram emot att pröva "i verkligheten"  
ja, utan tvekan

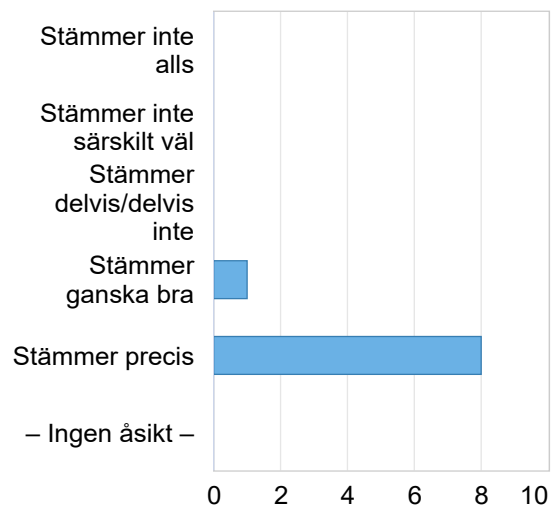
## 3. Kursen kändes utmanande på ett stimulerande sätt

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Utmaning

Lärfaktor: Vi kan spekulera, pröva idéer... i en utmanande och samtidigt stödjande miljö

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	1 (11,1%)
Stämmer precis	8 (88,9%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,9	0,3

### Kommentarer

Jag såg verkligen framemot träffarna och vi utmanades hela tiden  
Precis vad den utlovade!  
Alla moment kan inte passa alla. Men över lag håller jag med.  
ja, verkligen. Jag anade, men visste inte med säkerhet att jag behövde den här kursen. Från vad som varit en ganska uttröttad och slocknad lärarsjäl (vilket jag inte hade fått syn på förrän en bit in i kursen), har kursen givit mig en rejäl boost att vilja utveckling i lärarrollen och det gemensamma skapandet. Och framförallt, fått input att både ställa krav och förväntningar på mig själv som kreativ skapare.

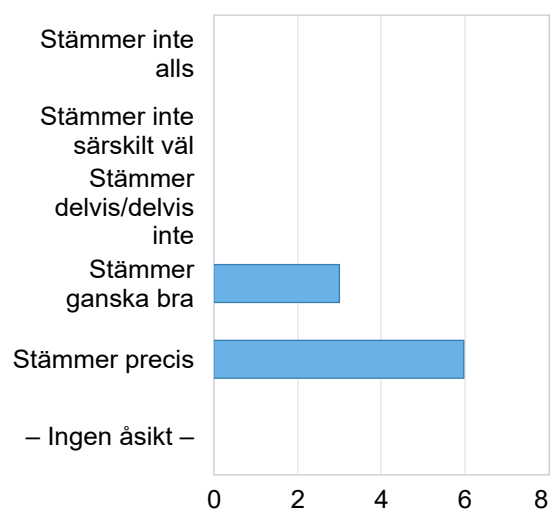
## 4. Jag kände social gemenskap med andra i kursen

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Tillhörighet

Lärfaktor: Vi känner att vi är en del av en gemenskap och tror att andra människor har förtroende för vår förmåga att lära

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	3 (33,3%)
Stämmer precis	6 (66,7%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,7	0,5

### Kommentarer

Ett kanongång!

Jag upplever att vi blivit en väl sammanhållen grupp, samtidigt som det finns deltagare som jag inte har interagerat så mycket med (av ren slump, som jag uppfattar det, då vi inte hamnat i samma arbetsgrupper så ofta).

Starkaste sociala gemenskapen på någon kurs hittills. Förutom kursupplägget kändes det som att internatet spelade en stor roll i detta.

Kursens upplägg gav möjlighet till att lära känna varandra på ett sätt som inte är vanligt i den miljö jag arbetar i. Det var intressant, och kanske lite utmanande.

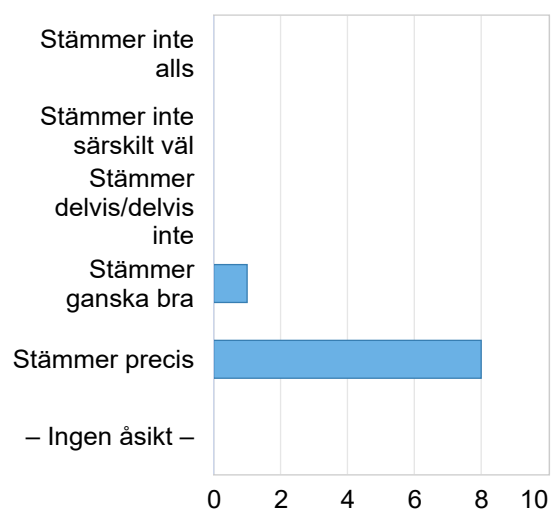
## 5. Jag kände att lärarna i kursen hade förtroende för min förmåga att lära

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Autonomi

Lärfaktor: Vi känner att vi är en del av en gemenskap och tror att andra människor har förtroende för vår förmåga att lära

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	1 (11,1%)
Stämmer precis	8 (88,9%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,9	0,3

### Kommentarer

Ett mycket bra klimat för lärande

Ja, jag kan förstå att det måste kännas nervöst som lärare med ett så öppet kursupplägg - så uppenbarligen har det ett stort förtroende

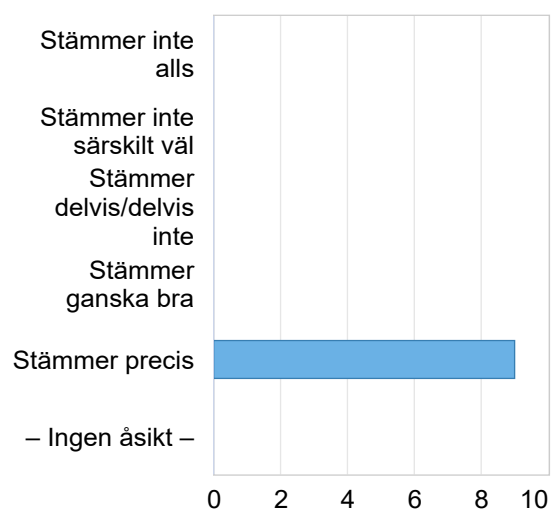
## 6. Att samarbeta med andra i kursen hjälpte mig att lära

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Kamratlärande

Lärfaktor: Vi kan samarbeta med och lära av andra som brottas med samma problem

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	0 (0,0%)
Stämmer precis	9 (100,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	5,0	0,0

### Kommentarer

Samskapande är så viktigt

Det vore i min mening omöjligt att bedriva en kurs i samskapande utan detta som huvudsakligt inslag

Sannerligen! De gemensamma reflektionerna och samskapandet var A och O för mig i lärandet.

Ja, det var en förutsättning

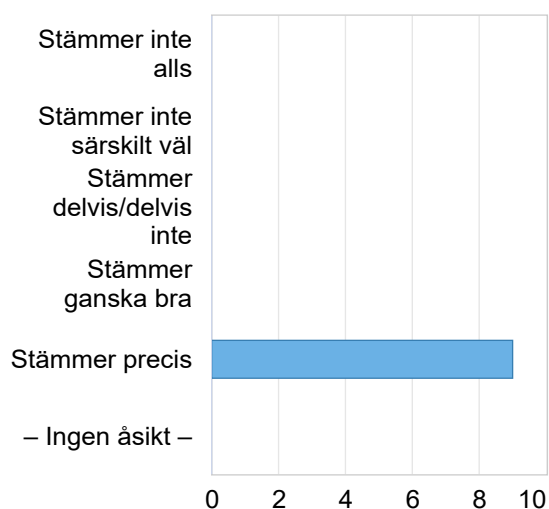
## 7. Under kursen gavs möjligheter att öva på det jag förväntades lära mig

Övergripande kategori: Meningsfullhet

Aspekt av lärmiljön: Övning

Lärfaktor: Vi kan försöka, misslyckas och få återkoppling före och separat från varje summativ bedömning av våra insatser

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	0 (0,0%)
Stämmer precis	9 (100,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	5,0	0,0

### Kommentarer

Med ett litet förbehåll och det är att förväntansbilden såg nog inte helt lika ut hoss oss kursdeltagare

Vi har ju arbetat väldigt mycket praktiskt, vilket har bidragit starkt till kunskapsutvecklingen.

Massivs med övningar, upplevelsebaserat lärande helt igenom.

Ja. Fast detta blir nästan en truism eftersom kursens innehåll till stor del bestämdes av de övningar som genomfördes.

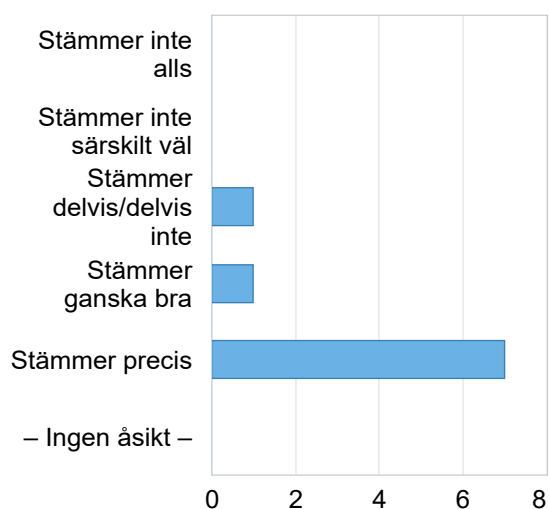
## 8. Kursen var organiserad på ett sätt som hjälpte mig att förstå vad jag skulle göra

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Tydlig organisation

Lärfaktor: Vi förstår hur miljön är organiserad och vad som förväntas av oss

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (11,1%)
Stämmer ganska bra	1 (11,1%)
Stämmer precis	7 (77,8%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,7	0,7

### Kommentarer

Upplägget var lite "konturlös" men samtidigt blir det liksom poängen med kursen...

Canvas-sidan har varit tydligt strukturerad, så att man lätt har kunnat se tider och instruktioner för förberedelser m.m.

Upplägg och bruk av Canvas, kursledarnas muntliga redogörelser tillsammans med visuella scheman dag för dag under träffarna på blädderblock bidrog till detta.

Det stämmer trots att innehållet inte på förväg var bestämt (det skulle skapas av oss). Ramarna var väldigt tydliga även om innehållet inte var det.

Jag förstod att allt inte var serverat utan jag skulle vara tvungen att skapa själv och så var det

Det beror förstås lite på vad som avses...

Organisationen under varje kursdag var i allmänhet tydlig men vart vi var på väg och hur jag på bästa sätt skulle bidra till detta var inte alltid glasklart.

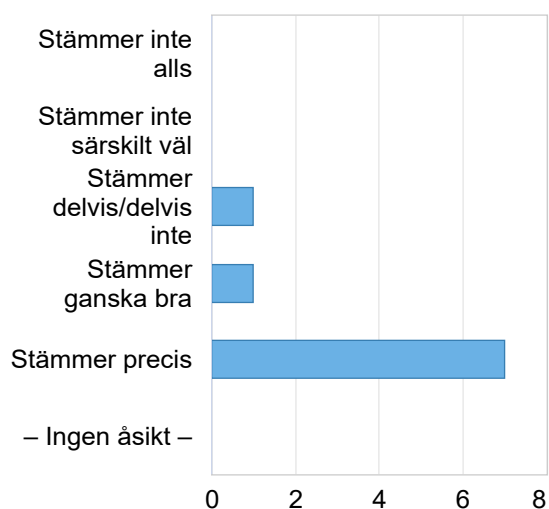
## 9. Kursens innehåll kommunicerades på sätt som jag kunde förstå

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Tydlig kommunikation

Lärfaktor: Vi har tillräckliga förkunskaper för att hantera vår lärsituation, som samtidigt är väl anpassad till den avsedda nivån

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (11,1%)
Stämmer ganska bra	1 (11,1%)
Stämmer precis	7 (77,8%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,7	0,7

### Kommentarer

Det var trots detta lite löst i kanterna - men av någon outgrundlig anledning blev det progression i kursen - förmodligen beroende på oss kursdeltagare...

I det stora hela: ja. Både kursledare och deltagare har till övervägande del presenterat "sina" delar på ett för mig tydligt sätt. Ett fåtal teoretiska inslag i föreläsningsform kunde dock ha varit mer utvecklade, och gett mer utrymme för någon form av bearbetning.

Som tidigare nämnt ang organisation: upplägg och bruk av Canvas, kursledarnas muntliga redogörelser tillsammans med visuella scheman dag för dag under träffarna på blädderblock bidrog till detta.

Tydligt återigen med ramarna inför olika moment (ffa när kursledarna hade koll på träffarna). Kursen i sig är mer 'diffus' än andra kurser är eftersom det är ett samskapande som ska till. Detta nya sätt att tänka var svårt att greppa från början.

Det fanns moment som kändes lite flytande. Men i de allra flesta fall klargjordes syfte och innehåll... om inte annat i efterhand

bra, tydlig struktur och disciplin i kursens olika inslag och arbetsinsatser som efterfrågats.

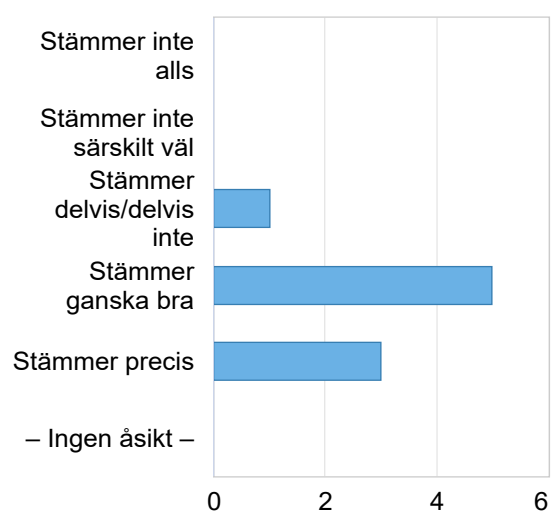
# 10. Kursens förväntade studieresultat hjälpte mig att förstå vad jag skulle lära mig

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konstruktiv länkning

Lärfaktor: Vi förstår de förväntade studieresultatens innebörd och tror att det arbete vi förväntas göra kommer att hjälpa oss att nå dessa

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (11,1%)
Stämmer ganska bra	5 (55,6%)
Stämmer precis	3 (33,3%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,2	0,7

## Kommentarer

Egenreflektionerna efter varje träff bidrog till detta - ett tips för framtiden att kanske rikta mer fokus på FSR i samband med egenreflektionerna...

Jag har inte haft behov av att känna till FSR för att veta vad jag ska fokusera på (som jag kanske skulle ha gjort under en vanlig kurs med examinerande inslag). FSR på en sån här kurs funkar för mig mest som en fingervisning om vad kursen är tänkt att innehålla. Eftersom jag har upplevt innehållet som givande så bryr jag mig inte så mycket om huruvida specifika FSR har uppnåtts eller inte. :-)

Eftersom vi regelbundet diskuterade kursens lärandemål i relation till det innehåll vi mötte, blev detta tydligt FSR:en är ju alltid lite kluriga, en del av dem kanske var lite väl allmänt hållna.

Det går dock inte att beskriva den personliga resa som kursen resulterar i.

Det var roligt och annorlunda att arbeta så väldigt nära de olika kursmålen, dvs att få reflektera över aktiviteternas relation till dem efter varje träff.

Ja i någon mån. Men kanske läste man kursmålen med andra ögon då - för det är egentligen först i efterhand som jag har fått en ordentlig insikt om vilka nya kunskaper/färdigheter/förhållningssätt kursen har gett mig

eftersom det är en kurs som betonar samskapande så har även de förväntade studieresultaten (och kursmålen) skapats i de gemensamma aktiviteterna och engagemanget för kursen.



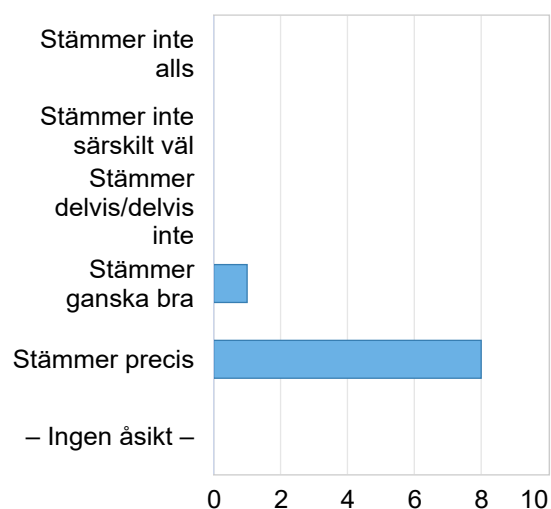
# 11. Kursens aktiviteter hjälpte mig att uppnå de förväntade studieresultaten

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konstruktiv länkning

Lärfaktor: Vi förstår de förväntade studieresultatens innebörd och tror att det arbete vi förväntas göra kommer att hjälpa oss att nå dessa

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	1 (11,1%)
Stämmer precis	8 (88,9%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,9	0,3

## Kommentarer

Det tycker jag har visat sig rätt tydligt i våra egenreflektioner

Check på alla FSR!

Särskilt för lärandemålen under F&F upplever jag att kursen har gett mig många nya insikter

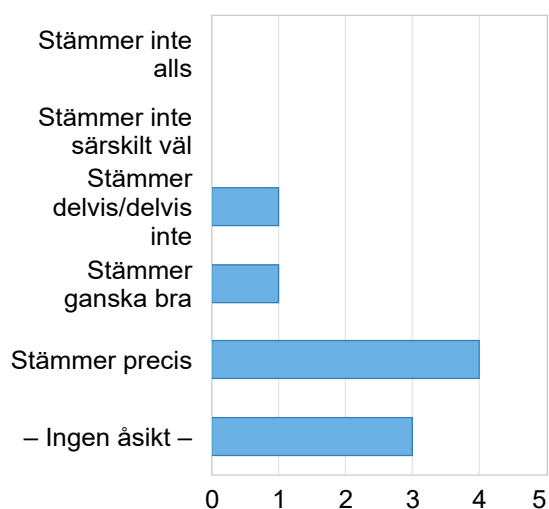
## 12. Mina kunskaper och förmågor bedömdes på ett tydligt och rättvist sätt

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konstruktiv länkning

Lärfaktor: Vi tror att vårt arbete kommer att beaktas på ett ärligt och rättvist sätt

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (11,1%)
Stämmer ganska bra	1 (11,1%)
Stämmer precis	4 (44,4%)
– Ingen åsikt –	3 (33,3%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,5	0,8

### Kommentarer

Kanske inte helt lätt att bedöma - annat än aktivt deltagande

Eftersom vi inte har gjort examinerande uppgifter så tolkar jag detta som att det handlar om den feedback jag fått under kursen, vilken jag har uppfattat som tydlig, relevant och konstruktiv.

Jag upplevde inte att bedömning var del av kursen

Lite som mitt svar på fråga 13 - Kursen fokuserade inte så mycket på att kursledningen skulle bedöma våra kunskaper utan handlade mer om reflektion och personlig utveckling, vilket ju också var syftet med kursen. Men jag upplevde att mina kursinsatser värderades och bemöttes på ett rättvist sätt.

Bedömning av kunskaper och förmågor var inte ett stort moment under kursen. Men jag hoppas att de andra kursdeltagarna upplever att jag bidrog till samskapande av kursens olika moment

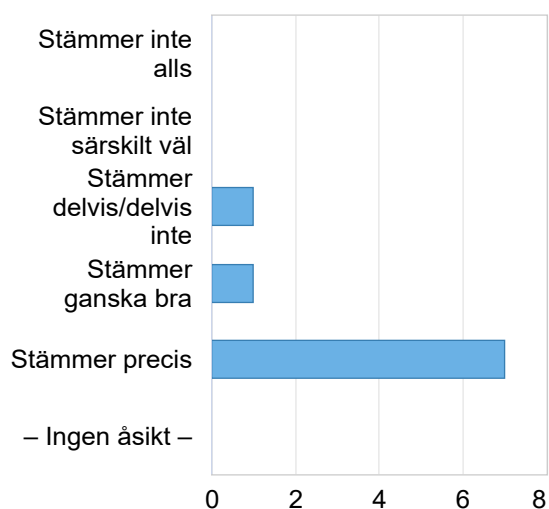
## 13. Jag kunde lära mig av konkreta exempel som jag kunde relatera till

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Konkreta exempel

Lärfaktor: Vi kan lära induktivt genom att röra oss från konkreta exempel och erfarenheter till allmänna principer, snarare än tvärtom

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (11,1%)
Stämmer ganska bra	1 (11,1%)
Stämmer precis	7 (77,8%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,7	0,7

### Kommentarer

Vi experimenterade en del under kursens gång och då blev vissa delar mer konkreta

Uppenbart genom det upplevelsebaserade lärandet som en av utgångspunkterna

Beror mest på karaktären på mitt ämne, tror jag.

Den samlade erfarenheten bland kursdeltagarna var en stor tillgång

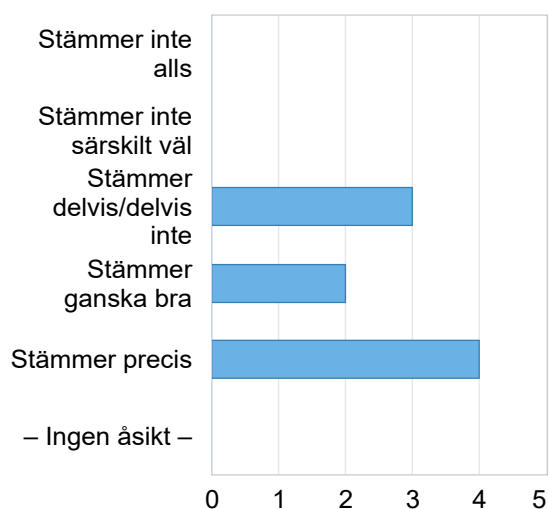
## 14. Kursens aktiviteter hjälpte mig att utveckla en grundlig förståelse av centrala begrepp

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Centrala begrepp

Lärfaktor: Vi utmanas att utveckla en grundlig förståelse av centrala begrepp och att successivt skapa en sammanhängande helhet av innehållet

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	3 (33,3%)
Stämmer ganska bra	2 (22,2%)
Stämmer precis	4 (44,4%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,1	0,9

### Kommentarer

Vi har arbetat med en del centrala begrepp och modeller som jag tror vi kommer att ha nytta av

Jag har fått nya kunskaper om centrala begrepp, och delvis en ny förståelse för vissa saker jag känner till sedan tidigare. Däremot upplever jag inte att vi har riktigt gått på djupet några "centrala begrepp" (vilket jag tolkar som teoretiska perspektiv). Det gör mig heller ingenting, eftersom jag upplever balansen teori/praktik under kursen som lämplig.

Kanske hade jag önskat ett något större teoriblock.

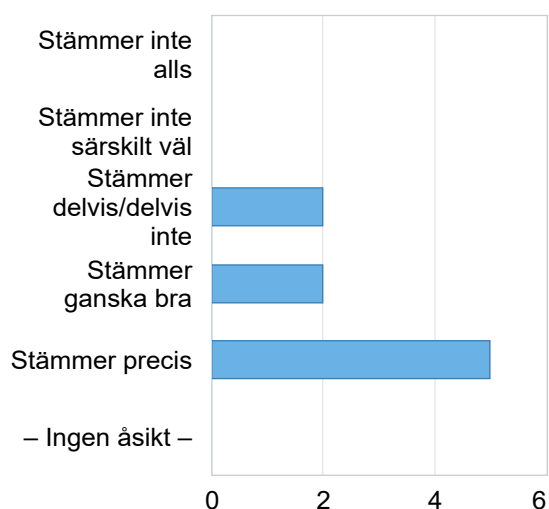
# 15. Jag fick regelbundet feedback som hjälpte mig att se mina framsteg – från lärare eller kurskamrater

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Återkoppling

Lärfaktor: Vi kan försöka, misslyckas och få återkoppling före och separat från varje summativ bedömning av våra insatser

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	2 (22,2%)
Stämmer ganska bra	2 (22,2%)
Stämmer precis	5 (55,6%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,3	0,9

## Kommentarer

Det skulle förmodligen kunna utvecklas ytterligare - sista övningen på parkeringen var mycket hjälpsam utifrån denna aspekt. Här skulle det förmodligen gå att utveckla någon form av feedback efter varje träff - skulle kunna systematiseras på något sätt

Jag upplever inte att vi har gett och fått så mycket individuell feedback. Däremot har vi ju regelbundet diskuterat vad kursen har gett, så det har blivit mycket "kollektiv självreflektion".

Egenreflektionerna och feedbacken på det, toppenbra! De gjorde mycket för känslan inför kursen, tycker jag. Ett viktigt inslag.

Lite svår fråga att besvara egentligen eftersom feedback handlade mer om reflektioner än om framsteg, men jag upplevde att jag fick mycket feedback, både från kursledning och kurskamrater.

Ja, och dessutom genom egenreflektioner under kursen

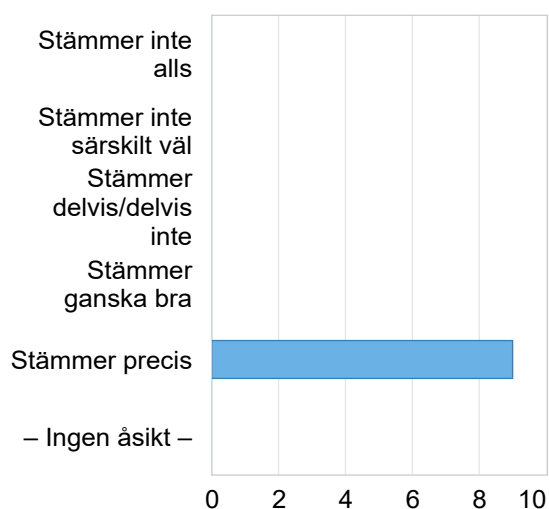
## 16. Kursens aktiviteter gav möjligheter att reflektera över det jag lärde mig

Övergripande kategori: Begriplighet

Aspekt av lärmiljön: Reflektiv observation

Lärfaktor: Vi kan reflektera över nya erfarenheter i ljuset av tidigare kunskaper och erfarenheter

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	0 (0,0%)
Stämmer precis	9 (100,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	5,0	0,0

### Kommentarer

Tyvärr upplevde jag att engagemanget för de sammanställda egenreflektionerna avtog ju längre kursen gick vilket också kan vara något att tänka på inför kommande kurser

Framförallt genom reflektionsuppgifterna som följde varje träff

Hela tiden :)

Reflektion var en kärna på kursen så det gavs många och goda möjligheter till detta.

I ovanligt hög grad.

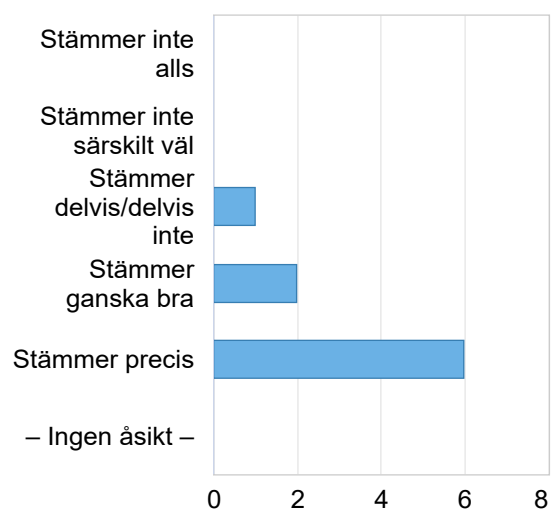
## 17. Mina tidigare kunskaper och förmågor var tillräckliga för att följa kursen

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Tillräckliga förkunskaper

Lärfaktor: Vi har tillräckliga förkunskaper för att hantera vår lärsituation, som samtidigt är väl anpassad till den avsedda nivån

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	1 (11,1%)
Stämmer ganska bra	2 (22,2%)
Stämmer precis	6 (66,7%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,6	0,7

### Kommentarer

Tillräcklig vilja, tid och engagemang är viktigast för att följa kursen

Absolut. Med betoning på att den som söker kursen bör vara "erfaren" lärare, då många av aktiviteterna byggde på att ha en hel del att ta av från tidigare undervisningssituationer

Ja, det upplever jag.

tror att jag hade gynnats av att läsa mer pedagogisk teori innan kursen. hade ibland svårt att hänga med i abstrakta resonemang.

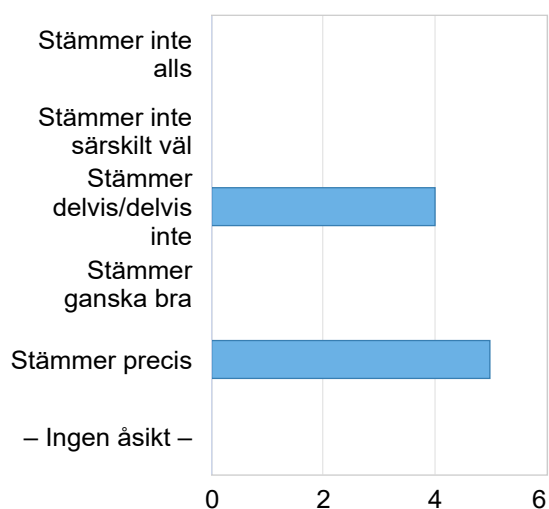
## 18. Kursens tempo var rimligt i förhållande till det jag förväntades göra

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Tillräckligt med tid

Lärfaktor: Vi har tillräckligt med tid för att lära och ägnar den tid som krävs för att göra detta

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	4 (44,4%)
Stämmer ganska bra	0 (0,0%)
Stämmer precis	5 (55,6%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,1	1,1

### Kommentarer

Det kan behöva tydliggöras den tid som ändå krävs mellan träffarna - förmodligen är det så att de som väljer att söka till denna typ av kurser är de som redan nu lägger ner mycket tid i sitt arbete - det kan orsaka både stress och prioriteringsbekymmer

Det var dock uppenbart att det krävde strategier för att "freda tid" i kalendern. Ställa in autosvar på mejl för träffdagar, boka in träffar med träffskapargruppen.

BRA med relativt många kursdagar i förhållande till eget arbete mellan träffarna.

Tempot var lite för långsamt för mig.

Det är alltid fullt upp på UPL-kurser men jag förväntade mig inget annat så det är ett intensivt men fortfarande förväntat tempo.

Även om den väl tilltagna tiden öppnade upp för mycket under kursen så blev det också kursens största svaghet för min del. Det blev ett nästan omöjligt pusslande för att finna tiden och även om datum sattes långt i förväg så är det inte lätt att kunna avsätta flera dagar i rad flera gånger per termin. Den totala tidsåtgången visade sig för min del bli en utmaning. Jag inser att med kursens upplägg så går det inte att forcera de olika momenten - men i den mån det är möjligt att komprimera innehållet så vore det absolut en fördel.

kring jul var det besvärlig arbetsbelastning generellt sett för alla i kursen och det invercade på våra insatser.



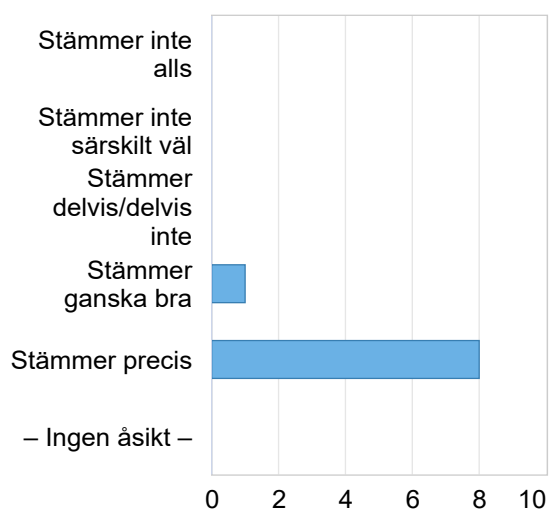
# 19. Kursens aktiviteter gjorde det möjligt för mig att lära på olika sätt

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Variation

Lärfaktor: Vi kan lära på olika sätt och har möjlighet att påverka förutsättningarna för vårt lärande

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	1 (11,1%)
Stämmer precis	8 (88,9%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,9	0,3

## Kommentarer

Ett helt smörgåsbord med olika aktiviteter och tekniker...

Har nog inte upplevt mer variation tidigare.

Tillfälle gavs absolut till detta. Men vissa aktiviteter fungerade betydligt bättre för mig än andra (... kanske är det svårt att lära en gammal hund att sitta?)

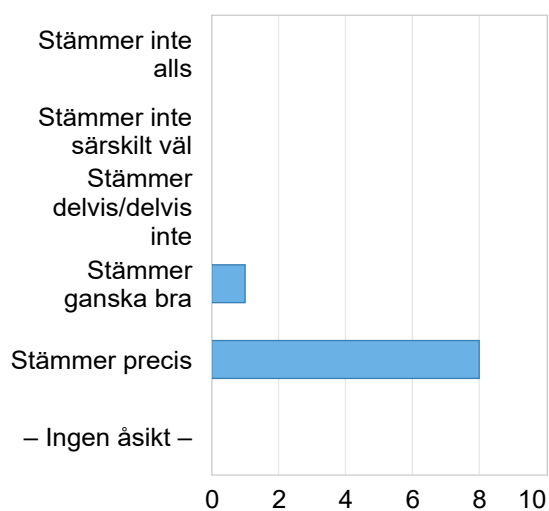
## 20. Jag upplevde att lärarna var intresserade av och tog hänsyn till mina erfarenheter av kursen

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Delaktighet

Lärfaktor: Vi kan lära på olika sätt och har möjlighet att påverka förutsättningarna för vårt lärande

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	1 (11,1%)
Stämmer precis	8 (88,9%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,9	0,3

### Kommentarer

Vi skulle säkert kunna bidra ytterligare utifrån de kompetenser vi bär med oss in i kursen.

Även detta var uppenbart en del av kursens utgångspunkter - iom betoningen på det relationella perspektivet  
Intresserade, tillåtande och peppande lärare!

Jag upplever att lärarna var mycket engagerade och var lyssnade in allas synpunkter

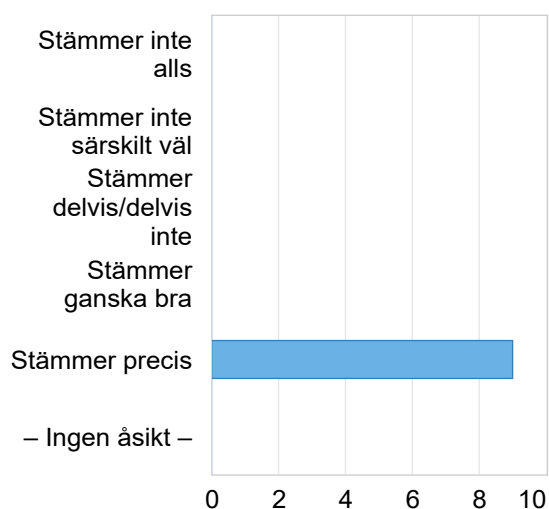
## 21. Kursens aktiviteter gav möjligheter att samarbeta och diskutera kring ämnet

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Kollaboration

Lärfaktor: Vi kan samarbeta med och lära av andra som brottas med samma problem

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	0 (0,0%)
Stämmer precis	9 (100,0%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	5,0	0,0

### Kommentarer

Behöver knappast förtydligas...

Genom den kollaborativa samskapande utgångspunkten i kursen var detta möjligt på många sätt, vid alla träffar (och även utanför)

Mycket tid för samskapande och reflektion!

Väl tilltagna tidsramar och ett starkt engagemang från alla kursdeltagare gav goda möjligheter till samarbete och diskussion

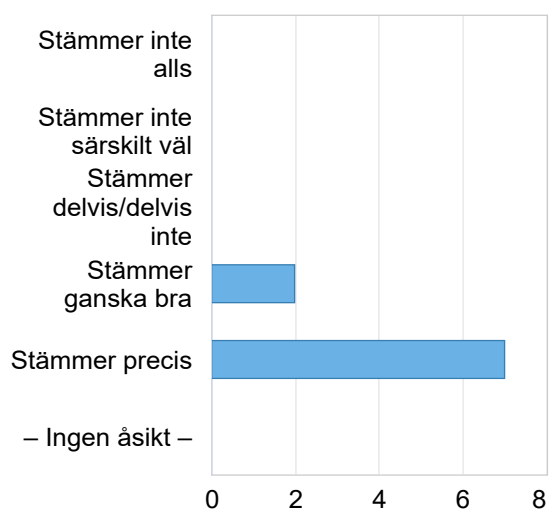
## 22. Jag kunde få stöd från lärare eller kurskamrater om jag behövde det

Övergripande kategori: Hanterbarhet

Aspekt av lärmiljön: Stöd

Lärfaktor: Vi kan spekulera, pröva idéer, ... i en utmanande och samtidigt stödjande miljö

Svarsalternativ	Antal svar
Stämmer inte alls	0 (0,0%)
Stämmer inte särskilt väl	0 (0,0%)
Stämmer delvis/delvis inte	0 (0,0%)
Stämmer ganska bra	2 (22,2%)
Stämmer precis	7 (77,8%)
– Ingen åsikt –	0 (0,0%)
<b>Summa</b>	<b>9 (100,0%)</b>



Statistik	Medelvärde	Standardavvikelse
	4,8	0,4

### Kommentarer

Det var kanske inte helt uttalat och stödet blev ibland i form av retoriska frågor - i ett längre perspektiv hjälpsamt men kanske inte just för stunden

Kontakten med deltagarna och ledarna i gruppen etablerades och blev trygg tidigt under kursens gång, vilket ledde till att en genomgående känsla av stöd fanns med under hela kursen

En stöttande miljö som jag kände mig trygg i. Även om jag inte alltid nyttjat det så har jag känt att jag kunnat be om stöd.

Alla är mycket upptagna personer så kontakter mellan kurstillfällen var svåra att få till samarbete med kurskamrater

Det var ett mycket gott samarbetsklimat på kursen och ett genuint intresse från kursdeltagarna av att försöka utveckla oss själva som pedagoger

Det har varit en kurs som verkligen levtt upp till att skapa förutsättningar för kommunikativ interaktion. Kursledare har betonat betydelsen av trygghetsskapande klimat -och det har fungerat, över min egna förväntan, faktiskt.