



UMEÅ UNIVERSITET

Dnr: PEDAG 4.1.4-35-19

KURSPLAN

Forskning, Policy och Praktik- Aktuella utvecklingstrender inom Specialpedagogik

Research, Policy and Practice- Current
Influences on Special Education

Forskarutbildningen: 2,5 hp

Inrättad och fastställd av Pedagogiska institutionen 2025-01-20.



Forskning, policy och praktik- Aktuella utvecklingstrender inom Specialpedagogik, 2,5 hp

(Research, Policy and Practice-Current Influences on Special Education)

Högskolepoäng:	2,5 högskolepoäng
Ansvarig enhet:	Pedagogiska institutionen
Huvudområde:	Pedagogik
Betygsskala:	G godkänd, U underkänd
Utbildningsnivå:	Forskarnivå
Utbildningsområde:	Utbildningsvetenskap

1. Fastställande

Kursplanen är inrättad och fastställd av Pedagogiska institutionen 2019-06-10.

2. Innehåll

Kursen behandlar aktuella utvecklingstrender inom specialpedagogisk forskning med relevans för planering och genomförande av utbildningsvetenskapliga forskningsprojekt. Kursen syftar till att stärka medvetenheten om och förståelsen för den specialpedagogiska kontextens tvärvetenskaplighet. Vidare ingår det att identifiera och diskutera specialpedagogiska utmaningar relaterat till det egna forskningsfältet. Därtill föreslå, värdera och argumentera för hur dessa utmaningar kan hanteras på ett vetenskapligt redligt sätt.

3. Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas den forskarstuderande ha fördjupad kunskap och förståelse för utvecklingstrender inom det specialpedagogiska forskningsfältet. Den forskarstuderande förväntas att på ett systematiskt sätt kunna identifiera och redogöra för sådana utvecklingstrender, kunna identifiera och argumentera för det egna forskningsfältets relevans i förhållande till trenderna samt identifiera kunskapsluckor och ge förslag till framtida forskning.

Kunskap och förståelse

- visa kunskap om och förståelse för olika utvecklingstrender inom specialpedagogik.
- beskriva och förklara hur det egna forskningsfältet kan relateras till ett specialpedagogiskt sammanhang såväl nationellt som internationellt.

Färdigheter och förmågor

- visa förmåga till självständig kritisk granskning av eget och andras vetenskapliga prestationer i förhållande till aktuella nationella och internationella utvecklingstrender i ett specialpedagogiskt sammanhang.
- presentera och diskutera forskning med relevans för nationella och internationella utvecklingstrender i ett specialpedagogiskt sammanhang.
- identifiera specialpedagogiska utmaningar relaterat till det egna forskningsfältet samt föreslå och argumentera för hur dessa kan hanteras.



UMEÅ UNIVERSITET

Dnr: PED 4.1.4-35-19

Värderingsförmåga och förhållningssätt

- visa fördjupad insikt om samt kunna förhålla sig till tvärvetenskapens möjligheter och begränsningar.

4. Förkunskapskrav

För deltagande i kursen krävs att den studerande är antagen till utbildning på forskarnivå, samt kan tillgodoräkna sig kursen i sin forskarutbildning.

5. Undervisningens uppläggning

Undervisningen bedrivs i form av föreläsningar och seminarier. Den bygger på att kursdeltagarna bearbetar kurslitteraturen samt aktivt deltar vid seminarierna. I kursen skall den forskarstuderande självständigt presentera ett paper om sitt doktorandprojekt samt diskutera övriga kursdeltagares paper.

6. Examination

Den forskarstuderande examineras skriftligt och muntligt. Examination sker i tre steg: skriftligt paper, aktivt deltagande vid seminarierna samt efter seminarierna en utvecklad version av paperet. Prestationen bedöms i en två-gradig betygsskala, Godkänd eller Underkänd. Kursen kan prövas vid ett ordinarie tillfälle och vid ett omprovstillfälle i nära anslutning därtill. Omprov baserad på samma kursplan som ordinarie prov garanteras två år efter att studenten läst kursen för första gången. Efter två underkända examinationstillfällen för kursen har den forskarstuderande rätten att efter skriftlig begäran hos prefekten få byta examinerator. För att bli godkänd på hela kursen krävs att samtliga examinerande uppgifter är godkända.

7. Tillgodoräknande

Tillgodoräknande av denna forskarutbildningskurs kan göras i den mån innehåll och förväntade studieresultat i allt väsentligt överensstämmer med annan forskarutbildningskurs. Examinerator kan i samråd med handledare besluta om att kursen får tillgodoräknas. Den forskarstuderande skall i sådana fall lämna in en skriftlig ansökan om tillgodoräknande och bifoga bestyrkta kopior av kursbevis eller likartade intyg samt litteraturförteckning för den/de kurser som avses.



Kurslitteratur

De Valenzuela, J. S., Bird, E. K. R., Parkington, K., Miranda, P., Cain, K., MacLeod, A. A. N., & Segers, E. (2016). Access to opportunities for bilingualism for individuals with developmental disabilities: Key informant interviews. *Journal of Communication Disorders*, *63*, 32–46.
doi:[10.1016/j.jcomdis.2016.05.005](https://doi.org/10.1016/j.jcomdis.2016.05.005)

Garrels, V., & Sigstad, H. M. H. (2023). Caregivers' experiences with school–work transitions for their children with disorders of intellectual development. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *20*(3), 1892. <https://doi.org/10.3390/ijerph20031892>

Garrels, V., Sigstad, H. M. H., Wendelborg, C., & Dean, E. E. (2022). Work Opportunities and Workplace Characteristics for Employees with Intellectual Disability in the Norwegian Labour Market. *International Journal of Disability, Development and Education*, *71*(5), 814–830. <https://doi.org/10.1080/1034912X.2022.2150838>

Kiuppis, F. (2014). Why (not) associate the principle of inclusion with disability? Tracing connections from the start of the ‘Salamanca Process’. *International journal of inclusive education*, *18*(7), 746-761.

Kiuppis, F. (2016). Inclusion in sport: disability and participation. *Sport in Society*, *21*(1), 4–21. <https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1225882>

Kiuppis, F. (2021). Disability inclusion in sport for all: Baskin as a best practice model. In *Research Handbook on Sports and Society* (pp. 291-306). Edward Elgar Publishing.

Price, D., & Slee, R. (2020). An Australian Curriculum that includes diverse learners: the case of students with disability. *Curriculum Perspectives*, *41*, 71-81. <https://doi.org/10.1007/s41297-021-00134-8>

Slee, R., & Tait, G. (2022). *Ethics and Inclusive Education: Disability, Schooling and Justice*. Inclusive Learning and Educational Equity. Switzerland: Springer.

Ward, R., & Sanoudaki, E. (2023). Predicting language outcomes in bilingual children with Down syndrome. *Child Neuropsychology*, *30*(5), 760–782. <https://doi.org/10.1080/09297049.2023.2275331>

Ytterligare litteratur kan tillkomma utifrån ämnesinriktning i samråd med handledare.