



2018-01-12

## Sammanställning av studentutvärdering samt utvärdering kurs vid institutionen för naturvetenskapernas och matematikens didaktik

**Kurskod (-er):** 6MNo43

*Ifall kursen i allt väsentligt samläses med andra kurser kan samma sammanställning och analys användas för samtliga kurser.*

**Kursens benämning:** Matematik 3 för grundskolans årskurs 4-6 H17

**Kursens omfattning:** 7,5 högskolepoäng.

**Termin:** H17, **Kursens startdatum:** 201739, **Kursens slutdatum:** 201743.

**Kursens studietakt i procent av heltid:** 100 %

**Kursansvarig lärare:** Jonas Wikström

**Kursens medverkande lärare:** Olof Johansson, Krister Ödmark

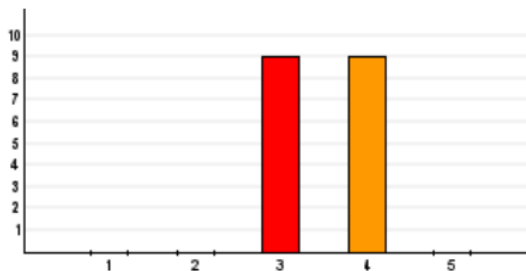
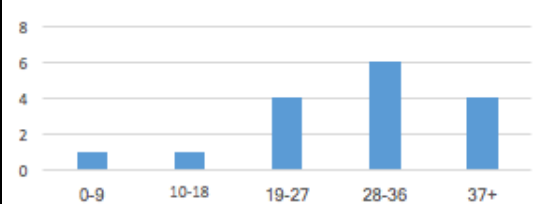
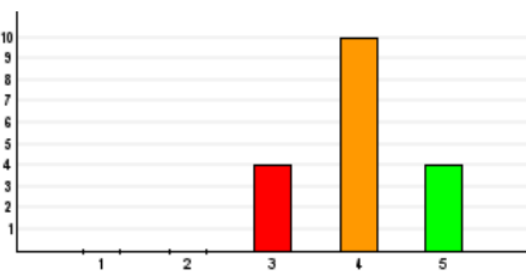
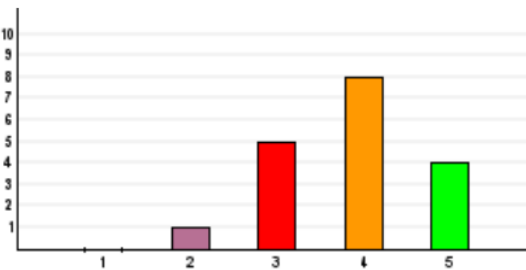
**Kursupplägg (campus/distans):** Campus

**Kursens koppling till program/fristående:** Program

<b>Antal registrerade studenter:</b>	33	<b>Antal respondenter på kursutvärdering:</b>	18
<b>Svarsfrekvens:</b>	55%		
<b>Betygsfördelning:</b>		<b>Antal:</b>	<b>Procentuell fördelning:</b>
Antal med underkänt betyg (U):		18	55%
Antal med godkänt betyg (G):		9	27%
Antal med väl godkänt betyg (VG):		6	18%
Antal utan slutbetyg:		0	0%
<b>Prestationsgrad:</b>		45%	
<b>Betygsfördelning hämtat från Ladok datum:</b>		2017-11-23	

Betygsfördelning ovan hämtas från *Ladok* cirka 20 arbetsdagar efter kursens sista ordinarie provtillfälle.

Sammanfattningen av studenternas kommentarer i detta formulär bör främst hämtas från den genomförda skriftliga kursutvärderingen, men kan även baseras på andra synpunkter, kommentarer och diskussioner med studenter.

Fråga:	Studenternas värdering:	Fördelning av studenternas värdering:												
<p>Hur bedömde studenterna som helhet kursens kvalitet i genomsnitt (1 - 5, där 5 är högsta betyg):</p>	<p><b>3,5</b></p>	 <table border="1"> <caption>Course Quality Rating Distribution</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Students</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Students	1	0	2	0	3	9	4	9	5	0
Rating	Number of Students													
1	0													
2	0													
3	9													
4	9													
5	0													
<p>Hur många timmar per vecka har studenterna i genomsnitt ägnat åt sina studier (där 40 timmar per vecka motsvarar heltidsstudier):</p>	<p><b>28,3</b></p>	<p>Genomsnittligt antal studietimmar per vecka</p>  <table border="1"> <caption>Average Weekly Study Hours Distribution</caption> <thead> <tr> <th>Hour Range</th> <th>Number of Students</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0-9</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>10-18</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>19-27</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>28-36</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>37+</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Hour Range	Number of Students	0-9	1	10-18	1	19-27	4	28-36	6	37+	4
Hour Range	Number of Students													
0-9	1													
10-18	1													
19-27	4													
28-36	6													
37+	4													
<p>Hur bedömer du ditt eget engagemang i kursen? (1 - 5, där 5 är högsta betyg):</p>	<p><b>4,0</b></p>	 <table border="1"> <caption>Self-reported Engagement Rating Distribution</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Students</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Students	1	0	2	0	3	4	4	10	5	4
Rating	Number of Students													
1	0													
2	0													
3	4													
4	10													
5	4													
<p>Hur bedömde studenterna som helhet bemötandet under kursen (1 - 5, där 5 är högsta betyg):</p>	<p><b>3,8</b></p>	 <table border="1"> <caption>Overall Meeting Quality Rating Distribution</caption> <thead> <tr> <th>Rating</th> <th>Number of Students</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Rating	Number of Students	1	0	2	1	3	5	4	8	5	4
Rating	Number of Students													
1	0													
2	1													
3	5													
4	8													
5	4													



2018-01-12

### Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande bemötandet under kursen:

Jag fick svar på mina frågor.

Ibland gick föreläsningarna lite fort fram, både på det didaktiska genomgångarna och vid matematikräkning. Ibland behöver man processa informationen någon sekund, innan man är redo att gå vidare till nästa moment

Bemötandet har varit bra. Men hade önskat att under litteraturseminarierna att läraren hade kunnat gå runt till grupperna och diskuterat med oss mer.

Lärarna som ansvarar för didaktiken får plus. Jag förstår inte det läraren som ansvarar för tentan säger.

### Sammanfattning av studenternas synpunkter gällande kursens kvalitet samt studenternas arbetsinsats och engagemang:

Lite stressigt med många arbeten som tog mycket av min fritid! Svårt att känna mig ledig eller klar efter jag gjort klart uppgiften.

Jag gillar matematik, och jag hade en god motivation inför kursen. Sen kan man alltid utveckla engagemanget, därav en 4:a.

Jag har deltagit på alla lektioner och seminarium. Jag har drivit två grupparbeten framåt och jag har försökt plugga inför tentan många kvällar denna kurs.

I vilken utstäckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Kunskap och förståelse* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
redogöra för, med utgångspunkt i relevant forskning, de matematiska förmågorna att formulera och lösa problem, samt att föra och följa matematiska resonemang	Seminarie	<b>3,4</b>
redogöra för geometriska mått med tyngdpunkt på SI-systemet	Tentamen	<b>3,3</b>
redogöra för grundläggande begrepp som är nödvändiga för att förstå tesselering	Tentamen	<b>2,6</b>
redogöra för egenskaper hos grundläggande geometriska objekt (i planet och rummet)	Tentamen	<b>3,5</b>
redogöra för några grundläggande begrepp i analytisk geometri	Tentamen	<b>3,2</b>

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Färdighet och förmåga* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
analysera och diskutera IT-stöd i matematikundervisningen	Redovisning	<b>2,6</b>
skapa en pedagogisk planering i ämnesområdet	Skriftlig inlämning	<b>3,4</b>
bestämma geometriska storheter som omkrets, area och volym och med säkerhet kunna genomföra enhetsomvandlingar	Tentamen	<b>3,6</b>
använda kongruens och likformighet vid problemlösning	Tentamen	<b>3,5</b>
genomföra beräkningar med enklare funktioner	Tentamen	<b>3,4</b>
genomföra enklare tesseleringar	Tentamen	<b>2,9</b>

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att kursens FSR gällande *Värderingsförmåga och förhållningssätt* har behandlats under kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'), samt genom vilken examinationsform som varje FSR har examinerats:

<b>Förväntat studieresultat (byt rad för respektive FSR):</b>	<b>Examinationsform:</b>	<b>Studenternas värdering:</b>
värdera olika val av arbetssätt och läromedel för barns matematiklärande	Inlämning	<b>3,4</b>
diskutera hur arbetet med problemlösning kan stärka barns lärande	Seminarie, Workshop	<b>3,7</b>
reflektera över de teoretiska perspektiv som behandlas i kursen	Seminarie, Workshop	<b>3,3</b>

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande hur de förväntade studieresultaten har behandlats under kursen:**

Den pedagogiska delen av kursen var mycket givande.

I vilken utsträckning, i genomsnitt, anser studenterna att nedanstående påståenden stämmer in på kursen (1-4, där 1 motsvarar 'Inte alls' och 4 motsvarar 'I mycket hög grad'):

<b>1) Kursen har haft relevant litteratur:</b>	<b>3,2</b>
<b>2) Kursen har haft relevanta resurser i övrigt (ex. filmer, stödmaterial via Cambro)</b>	<b>3,4</b>
<b>3) Kursen har haft relevant innehåll under kursträffarna / lektionerna:</b>	<b>3,3</b>
<b>4) Kursen har haft relevant examination:</b>	<b>2,7</b>

**Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande litteratur, innehåll, resurser och examination:**

Tentamen var långt över relevant nivå för både oss som lärare och elever som vi lär ut! Finns ingen 10-12 åring som kommer räkna på koordinatsystem och kunna räkna ut cirklar, dess koordinatsystem och sätta in dem i ett diagram!

Tentan var dåligt formulerad samt utförd. För det första så kom det saker på tentan som vi aldrig har behandlat under kursen. Saker som vi studenter hade fått veta skulle komma av någon form kom inte alls på tentan. Så tentan var ej bra. Annars allt vi behandlade med didaktiken samt med studiebesök och workshops fruktanvärt roligt och lärorikt. Mycket bra!

Hade varit skönt med en svensk litteratur för matematikräkningen, specifikt när det gällde räkning med enheter. Jättebra med extrauppgifter att arbeta med gällande analytisk geometri och funktioner. Hade varit underlättnande att tilldelas svenska uppgifter att arbeta med i övriga områden också.

Jag tycker det var bra med olika typer av uppgifter och att vi fick möjlighet att vara ute också



2018-01-12

### **Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser varit bra och ska behållas:**

Kul att besöka umevatoriet, kul att prova på att filma instruktionsvideos. Bra att de flesta redovisning skedde i smågrupper då man orkar vara aktiv lyssnare under allas redovisningar och får igång en bättre diskussion än om det hade varit i helklass.

Umevatorietbesöket!

Den didaktiska delen.

Umevatoriet, olofs lektioner, läromedelsanalys och lektionsplaneringar

Tycker att alla uppgifter har varit relevanta samt roliga. Jag gillar också Olof upplägg på lektionerna och tycker att de är väldigt lärorika.

### **Sammanfattning av studenternas kommentarer gällande sådant som de anser bör förändras:**

Känns som ett tydligare sammanhängande innehåll, upplevdes nästan vara 2 kurser i en och många uppgifter tog (lektionsplaneringen) lång tid vilket gjorde att närvaron på matematik lektioner blev lidande för att få klart dessa.

Ha mer föreläsningar om pedagogisk planering och lektionsplanering. Nu fick vi göra pedagogiska planeringar osv utan att veta hur man gör en? Skulle ha varit bra att få en rejäl genomgång om hur man skriver en och hur man ska lägga upp lektionsplaneringar. Nu fick man chansa sig fram på ett ungefär hur det skulle se ut.

Få mer återkoppling på vissa arbeten, exempelvis när vi sitter i tvärgrupper skulle det va bra om läraren hade kunnat vara mer delaktig i diskussioner och kommentera våra arbeten. När vi skulle göra läromedelsanalys och lektionsplaneringar, väldigt roliga och viktiga uppgifter, men eftersom vi inte har så mycket kunskap om detta så hade det varit bra med mer föreläsningar om detta. Men i helhet tycker jag kursen har varit mycket bra!

### **Beskrivning av de förändringar som skett avseende kursens genomförande sedan föregående kurstillfälle:**

I stort sett inga förändringar från förra kurstillfället.

### **Beskrivning av de förändringar som planeras till nästkommande kurstillfälle som föranleds av studenternas synpunkter, lärarlagets erfarenheter, samt andra eventuella faktorer:**

Vi bör ha tydligare genomgångar på vad skillnaden gällande pedagogiska planeringar och lektionsplaneringar. Vi måste också förbättra oss genom att lämna tillbaka inlämnade uppgifter inom utsatt tid dvs inom 15 arbetsdagar från inlämningstillfället.



2018-01-12

Medför ovanstående förändringar en revidering av kursplan inför nästkommande kurstillfälle: **Nej**

Har sammanställningen och analysen samverkats med studentrepresentant:

Sammanställningen är fastställd datum: **171121**, av **Jonas Wikström**.