



# UMEÅ UNIVERSITET

## Närvarande

Michael Gruber  
Johanna Lidgren  
Christina Westerberg  
Camilla Hakelind  
Anna E Sundström  
Erica Åström  
Karin Edholm  
Ulrich Olofsson  
Anna-Sara Cleason  
Eva Elgh  
Louise Davis  
Jenny Nilsson

Ordförande  
Sekreterare  
Lärarrep. Arbete, organisation och samhälle  
Studierektor, psykologprogrammet  
Studierektor, KV-progr och fristående kurser  
Studieadministratör, KV-progr och fristående kurser  
Lärarrep., klinisk psykologi  
Lärarrep., kognition  
Lärarrep., Miljö & hälsa &  
Hjärna, arv och miljö i inter...  
Idrott, fysisk aktivitet och hälsa  
Studievägledare KV-progr och fristående kurser,  
studentmedverkan

## Ärende

### 1 Fastställande av föredragningslista

## Anmärkning

Punkter "Medel till profilgrupperna",  
"Examinator KV-master" & "GDPR" läggs till  
under övrigt.

Bilaga läggs till för punkt 3 & 7.

I övrigt fastställs föredragningslistan.

### 2 Föregående mötes protokoll

Kommentarer till "*Meddelanden*"

- Översyn av institutionens behörighetskrav  
pågår. Endast de kurser som verkligen behövs  
för att kunna klara kurser ska finnas med som  
behörighetskrav.

- Första informationsbrevet till studenterna  
kommer gå ut denna månad efter det att alla  
programråd hållits.

Bilaga 1

### 3 Meddelanden

*Antagningsiffror*

Psykologprogrammet: 29 antagna

Psykologprogrammet med inriktning mot idrott: 20  
antagna



# UMEÅ UNIVERSITET

## Ärende

## Anmärkning

KV-kandidat: 26 antagna

KV-master: 12 antagna

### *Kommande aktiviteter*

- Daniel Ekvall 27/9 kl 13-16.30, Vardagsrummet, Humanisthuset

- Umeå Cognitive Science Day 15/11 kl 10-17, Vardagsrummet, Humanisthuset

### *Övrigt*

- Programmet i arbetsliv och hälsa kommer mest troligt ha o-intag ht19.

- Samfak har fått frågan från medicinska fakulteten om vi vill ta över Tränarprogrammet. Möte för att diskutera detta med samfak och pedagogik sker nästa vecka.

- Gamla Ladok stängs ned under v48 och nya Ladok kommer i drift under v50. Under denna period har vi inte tillgång till Ladok så vi måste fundera på hur detta påverkar vårt arbete och våra studenter. Tentamens anmälan måste lösas (Erica och Joanna ser över detta). Provtillfällena för ht18 och vt19 behöver läggas in innan v48 så moment för nya kurser måste beslutas innan dess. Bilaga 12.

4 Studentrepresentanter informerar

Inga studentrepresentanter närvarande

5 Profilmrådena informerar

Inget nytt att rapportera för profilmrådena sedan personaldagen.

Representanterna vill ha en sammanfattning över vad som sas på personaldagen och hur profilmrådena ska jobba vidare. Återkommer till detta vid ett senare möte.

6 Verksamhetsplan

*Bordlägges*



## UMEÅ UNIVERSITET

### Ärende

- 7 Policydokument, ansvar lärare & studenter

### Anmärkning

Camilla berättar om arbetet med policydokumentet som initierades av studenter på psykologprogrammet och som ska förtydliga vilket ansvar som ligger på universitetet respektive studenterna.

Tanken är att dokumentet kommer presenteras för studenterna när de börjar studera på institutionen.

**Utskottet beslutar** att dokumentet ska diskuteras i profilgrupperna och representanterna återkommer med synpunkter till nästa möte.

Bilaga 11.

- 8 Kursrapporter

*Introduktionskurs för psykoterapeutprogrammet 2PS200 + 2PS201 vt18, bilaga 2*

Lägges till handlingarna.

*Forskningsmetodik och behandlingsforskning för psykoterapeutprogrammet 2PS202 + 2PS203 vt18, bilaga 3*

Lägges till handlingarna.

*Masteruppsats i ledarskap och organisation 2PS104 vt18, bilaga 4*

Lägges till handlingarna.

*Självständigt arbete i arbetsliv och hälsa 2PS099 vt18, bilaga 5*

Lägges till handlingarna.



## UMEÅ UNIVERSITET

### Ärende

### Anmärkning

*The Human Being from a Developmental perspective 2PS049 vt18, bilaga 6*

Lägges till handlingarna.

*Grundläggande psykologi och idrottspsykologi 2PS100 vt18, bilaga 7*

Lägges till handlingarna.

*Arbetsrelaterad stress och rehabilitering, inriktning beteendevetenskap 2PS127 vt18, bilaga 8*

Lägges till handlingarna.

### 9 Kursplaner

*Hälsopromotion och kommunikation, inriktning beteendevetenskap, 7,5 hp 2PS126, bilaga 9*

#### FSR

Utskottet funderar över andra FSR:et under "Färdighet och förmåga" och undrar hur studenter efter förslagen revidering ska kunna kommunicera inom tvärvetenskapliga team. Frågan skickas vidare till kursledare om det är så revidering behövs även för detta FSR även där.

**Utskottet rekommenderar prefekten** att besluta om revidering enligt bilaga 9 med eventuell ytterligare revidering från kursledare.

*Idrottspsykologi II, 15 hp 2PS702, bilaga 10*

#### Examination



# UMEÅ UNIVERSITET

## Ärende

## Anmärkning

Ändra till "All förekommande undervisning kan ge stöd för examination".

**Utskottet rekommenderar prefekten att besluta om revidering enligt bilaga 10 med tillägg av kommentaren ovan.**

### 10 Övriga frågor

- Önskan om medel till profilmrådena för att marknadsföra sig bättre på välkomstarrangemanget och i andra sammanhang. Utskottet skickar vidare till prefekt att upprätta en policy kring detta.

- Examinator för KV-master: Linus Andersson ersätter Petra Sandberg

-GDPR

Måste diskutera detta och se vilka riktlinjer som finns från universitetet och kanske ha ett seminarium på institutionsnivå. Anna E S informerar att det finns filmer om GDPR på universitetets webbsida som man kan titta på. Utskottet återkommer till ärendet längre fram.

**Justeras**

A blue ink signature of Michael Gruber, consisting of a stylized, cursive script.

Michael Gruber

**Vid protokollet**

A blue ink signature of Johanna Lidgren, consisting of a stylized, cursive script.

Johanna Lidgren



## Närvarande

Michael Gruber  
Johanna Lidgren  
Ingrid Schéle  
Camilla Hakelind  
Anna E Sundström  
Erica Åström  
Ellinor Wennerholm  
Karin Edholm  
Ulrich Olofsson  
Anna-Sara Cleason

Ordförande  
Sekreterare  
Lärrerrep. Arbete, organisation och samhälle  
Studierektor, psykologprogrammet  
Studierektor, KV-progr och fristående kurser  
Studieadministratör, KV-progr och fristående kurser  
Studentrepresentant (KVKA T2)  
Lärrerrep., klinisk psykologi  
Lärrerrep., kognition  
Lärrerrep., Miljö & hälsa & Hjärna, arv och miljö i interaktion

## Ärende

- 1 Fastställande av föredragningslista
- 2 Föregående mötes protokoll

## Anmärkning

Fastställer föredragningslistan

### *Meddelanden*

- Möte gällande principer för behörighet har ägt rum men finns inget utformat förslag ännu. Återkommer till detta under hösten.

- Camilla sitter med i arbetsgruppen där universitets regelverk för rättssäkerhet ska tas fram och de jobbar mot ett mindre strikt regelverk än den vägledning UKÄ presenterat.

### *Övriga frågor*

- Vissa kurser måste ges trots få studenter då det är kurser som krävs för examen. För kurser på grundnivå är inte läskurs ett alternativ utan kursledare måste se över hur undervisningen kan läggas om för att hålla nere kostnaderna. För Psykologi som vetenskap har man sett över möjlig samläsning med andra kurser men det är svårt att få till. Ny kursledare från vt19 och timmar kommer ges i bemanningen under ht18 för att se över upplägget.

Institutionen ska också se över övriga kurser där studentunderlaget vanligtvis är lågt.



# UMEÅ UNIVERSITET

## Ärende

## Anmärkning

### 3 Meddelanden

Lägges till handlingarna, bilaga 1

- Michael berättar att institutionen sedan lång tid tillbaka satsat på internationalisering och att vi idag är den institution som tar emot näst flest utländska studenter.

- Det kommer införas ett informationsbrev till institutionens studenter. Brevet kommer förslagsvis skickas ut månadsvis och innehålla övergripande information som riktar sig till alla av institutionens studenter men även programspecifik information.

- Michael informerar om att det under nästa höst kommer arbetas fram en verksamhetsplan för 2019 (revidering av förgående). Anledningen till att den endast löper över ett år är att den nya rektorn vill att visionsdokumentet 2020 ska få löpa ut innan ett nytt måldokument för universitet arbetas fram/presenteras.

- Centralt från universiteten gäller att vi ska arbeta utifrån dessa 6 perspektiv:

1. Forskningsanknytning
2. Internationalisering
3. Jämställdhetsintegrerad utbildning
4. Samverkanssäkrad utbildning
5. Hållbar utveckling
6. Studentinflytande

Utskottet diskuterar att överlämna till profilgrupperna att diskutera hur vi kan jobba med dessa perspektiv (vad görs redan? Hur ska vi gå vidare?) och sedan ta upp utarbetade förslag på GU.

- Camilla rapporterar från Samfaks senaste infoträff

1. IVP (Idrottsvetenskapliga programmet) informerade om samverkan och hur de bland annat använt sig av "Möjligheternas möte" som hjälp för att nå ut och skapa externa kontakter.



# UMEÅ UNIVERSITET

## Ärende

## Anmärkning

Utskottet diskuterar om detta skulle kunna vara en form för hur vi skulle kunna öka våra externa samarbeten.

2. Externa relationer informerade om samverkan

**Mats Reinhold:** Kommer att erbjuda "Workshop för att utveckla samverkansinslag".

**Anna Emmelin:** informerade om samverkan med Umeå kommun där Anna är kontaktperson.

Utbildningsutskottet diskuterar att workshopen skulle kunna vara ett hjälpmedel för att få till en bättre samverkan med VLL. Utskottet lyfter också frågan att samarbete med Umeå kommun kan vara aktuellt för KV-programmen.

Michael förslår ett möte tillsammans med studierektorer och programsamordnare där man diskuterar samverkan och vad man vill uppnå och återkommer till senare möte.

3. Workshop om programutvärderingar där goda exempel gavs. Sammanfattningsvis ska inte någon gemensam riktlinje för programutvärderingar från fakulteten utfärdas.

Michael initierar till ett möte i höst med studierektorer och programsamordnare för att ta ett samlat grepp om institutionens programutvärderingar.

4. Kvalitetsindikatorer som inte längre kommer ligga till grund för utbetalda medel på fakultetsnivå är Samverkan och forskningsanknytning. Samfak förlorar ca 4,6 mnkr vilket motsvarande ca 70 hst. Inga fler platser till 2019 kommer tilldelas.

Eftersom samverkan inte kommer att mätas från centralt håll bestämmer vi själva hur vi gör med registrering av extern samverkan i Diva.





# UMEÅ UNIVERSITET

## Ärende

## Anmärkning

5. Reell kompetens: Valideringsdelegationens betänkande: "förbättra förutsättningarna för generösa, flexibla och rättvisa erkännanden av tidigare lärande, oberoende av var, när och hur individen har utvecklat sin kompetens". Fokus på vad en individ faktiskt kan och inte innehåller och former för utbildning. Studenten ska inte behöva ägna tid åt kurser eller delar av kurser där hen redan uppfyller lärandemålen. Mer uppgifter om personen ska finnas i register. Bedömning kommer ske på vissa lärosäten och vara avgiftsbelagt. Remiss ute och remissvar ska vara inne senast 14/8

6. Info från LIV (Rådet för lika villkor)
  - Föräldrapolicy - kårerna ser inte ett behov av att komplettera befintliga regelverk men en flexibilitet för studenter bör iakttas. Planeringsenheten ges i uppdrag att se över policys för barn på universitetet.
  - Ny handläggningsordning vid diskriminering trakasserier och kränkning,
  - Jämställdhetsintegrering – analyser och åtgärder måste vara lokala.

- Ansvarsområden i profilgrupperna. Profilmrådena ska utse en som är ansvarig för utbildningsfrågor och en annan som är ansvarig för forskningsfrågor. Dessa kommer sitta med i GU respektive FU. Lämpligast är att en av dessa utsedda får huvudansvaret för profilgruppen.

Michael påtalar att det är dålig representation av profilmrådena på GU-möten och ger profilgrupperna i uppdrag att även utse en suppleant som kan representera gruppen när ordinarie inte kan närvara.

- Institutionen ska anställa två amanuenser från kandidatprogrammet i kognitionsvetenskap. Finns 3 sökanden och intervjuer planeras ske innan terminsslut.



## UMEÅ UNIVERSITET

Ärende	Anmärkning
4 Studentrepresentanter informerar	Studenterna jobbar med att nå ut via sociala medier. Postar inlägg ca en gång i veckan.
5 Profilmrådena informerar	<i>Hjärna, arv och miljö i interaktion / xxx</i>  Inte haft några möten  <i>Miljö och hälsa</i>  Inte haft några möten  <i>Arbete, organisation och samhälle</i>  Fokus har legat på psykologprogrammet och kursutveckling. Att se över progression mellan termin 3 och 7, 8. Vidare har gruppen diskuterat hur man kan få till ett nätverk för arbets- och organisationspsykologi som inte enbart är inom universitetet.  <i>Klinisk psykologi</i>  Gruppen har fört diskussion kring svårigheten för lärare att utveckla kurser när det är undervisningstungt. Lärarna är högt bemannade och har känslan av först till kvarn vilket blir svårt när mottagningen ofta lägger schema senare än andra. Önskar någon form av övergripande planering.  Utskottet diskuterar på vilka sätt det kan finnas för att underlätta och idrottsgruppen planerar fördelning för en termin och något som kliniska gruppen ska ägna första mötet i höst till att göra  Anna Höglund har höjt godkänt nivån till 70 % på en examination som ges på Cambro och undrar om det är ok. Rådet diskuterar frågan och Anna ES föreslår att vi kan lyfta frågan vid ett pedagogiskt seminarium



# UMEÅ UNIVERSITET

## Ärende

## Anmärkning

i höst. Bjuda in beteendevetenskapliga mätningar alternativt UPL för ett seminarium om kravgränser.

### *Kognition*

Kursen *Cognitive psychology* 15 hp hade endast 2 registrerade studenter. Profilgruppen har funderat på hur den kan göras mer attraktiv.

Gruppen har intresse av att få in mer om forskningsområdet intelligens och ge området mer utrymme i undervisningen. Kanske bjuda ut en valbarkurs (tema kurs, valbar för KV). Utskottet rekommenderar att inkomma med ett konkret förslag.

## 6 Kursrapporter

*Grupp och organisationspsykologi vt18*  
Tränarprogrammet, bilaga 2.

Lägges till handlingarna

*Idrott för alla ur ett psykologiskt perspektiv ht17*,  
bilaga 3.

Lägges till handlingarna.

*Kognitiv psykologi vt18*, bilaga 4

Lägges till handlingarna.

Tips inför revidering av kursrapport: ta med "Gjorda förändringar från förgående kurstillfälle och utfall".

## 7 Kursplaner

*Arbete, miljö och hälsa 2PS146*, bilaga 5 & 6

**Grundutbildningsutskottet rekommenderar prefekten att besluta om revidering av kursplanerna enligt bilaga 5 & 6.**



# UMEÅ UNIVERSITET

## Ärende

## Anmärkning

*Hälsopsykologi 2PS121, bilaga 7 & 8*

Utskottet studieguide på aktivt deltagande

**Grundutbildningsutskottet rekommenderar prefekten att besluta om revidering av kursplanerna enligt bilaga 5 & 6.**

*Biologisk psykologi 2PS116, bilaga 9*

*Innehåll: Ändra biologi till psykologi i sista meningen.*

*Examination: skriva samman litteraturseminarium*

**Grundutbildningsutskottet rekommenderar prefekten att besluta om revidering av kursplanerna enligt bilaga 5 & 6 med tillägg av ändringarna ovan.**

8 Övriga frågor

- Inkommit information att det är lågt deltagande vid föreläsningar och andra ej examinerande moment. Innan vi gör förändringar föreslår Michael att lärare under hösten räknar hur många som deltar innan vi går vidare med eventuella åtgärder.

Utskottet anser att det är av intresse att veta hur studenter ser på ej obligatoriska moment och att det vore bra att få in frågor om detta i årsutvärderingarna/ kursutvärderingar.

- Michel skickar ut förslag på nya mötestider.

Justeras

Michael Gruber

Vid protokollet

Johanna Lidgren

# Kursrapport

---

Kursnamn:

Anm. Kod:

Kursledare:

År:

Termin:

Ev Programtillhörighet

Antal reg  
stud totalt:Antal godk. efter  
Examination:Antal inkomna  
kursutvärderingar:

---

## Kursutvärdering

Kursledarens sammanfattning av kursen med anledning av lärarlagets & studenters utvärdering:

Kursledarens samlade bedömning, 1: Vad har fungerat bra?, 2: Vad har fungerat mindre bra?, 3. Vilka förändringar anses nödvändiga inför nästa kurstillfälle?

Datum:

Kursledarens underskrift

# Kursrapport

Kursnamn:	Forskningsmetodik och behandlingsforskning	Anm. Kod:	2PS202
Kursledare:	Helene Ybrandt	År:	2018
		Termin:	vt
Ev Programtillhörighet	Annat		
Antal reg stud totalt:	24	Antal godk. efter Examination:	19
		Antal inkomna kursutvärderingar:	22

## Kursutvärdering

Kursledarens sammanfattning av kursen med anledning av lärarlagets & studenters utvärdering:

Av utvärderingen framgår att deltagarna tycker att det varit bra att inleda utbildningen med en inblick i forskningsläget för psykoterapi och att få träna forskningsmetodik tidigt i utbildningen "varit bra att i god tid ha denna kurs då det minskar stressen senare inför avslutande uppsats". Deltagarna menar att det varit ett bra upplägg för forskningsrapporterna, "mycket bra upplägg att få ta del av varandras forskningsrapporter", "det har varit intressant läsning" och "ett bra utbyte av andras kunskap/erfarenheter/funderingar" samt "tillåtande och stödjande inställning/feedback vid redovisning av forskningsrapporterna".

Det har också enligt utvärderingen varit bra att få genomföra sökning av artiklar för evidens i psykoterapi "bra att vara tvungen att ägna all tid som jag gjort för att söka litteratur, nu kan jag det" och en lärorik redovisningsform med bra diskussioner. Föreläsningarna bedöms varit intressanta med "engagerade" och "kunniga lärare".

Generellt bedömer studenterna att det varit tydliga och lärorika uppgifter, bra handledning och bra upplägg på strukturen för examinationstillfällena. Studieguiden har uppskattats.

När det gäller förbättringar så framkom få förslag "Jag kommer inte på något. Jag är nöjd. Fortsätt på samma vis". Förslag som framkom var en önskan från deltagarna om ytterligare kursbok i forskningsmetodik, att handledningen för forskningsrapporten flyttas fram i kursen samt att redovisningen av forskningsrapporten skulle ske i mindre grupper.

Kursledarens samlade bedömning, 1: Vad har fungerat bra?, 2: Vad har fungerat mindre bra?, 3. Vilka förändringar anses nödvändiga inför nästa kurstillfälle?

Sammanfattningsvis har innehållet i kursen uppskattats: kvalitet helhet 4 (av 5 möjliga), bemötande helhet 4.5, föreläsningarnas relevans 4.3 samt examinationens relevans 4.1. Förändringar till nästa tillfälle är: tillägg av kursbok om psykoterapiforskning, utökad tid för föreläsning om forskningsmetodik, flytta tiden för handledningen av forskningsrapporten längre fram i kursen och förändra redovisningen av forskningsrapporterna till redovisning i mindre grupper.

Datum: 2018-05-23

Kursledarens underskrift

# Kursrapport

Kursnamn:	Magisteruppsats i ledarskap och organisation	Anm. Kod:	2PS104
Kursledare:	Fredrik Sjödin	År:	2018
		Termin:	VT
Ev Programtillhörighet	Annat		
Antal reg stud totalt:	2	Antal godk. efter Examination:	2
		Antal inkomna kursutvärderingar:	2

## Kursutvärdering

Kursledarens sammanfattning av kursen med anledning av lärarlagets & studenters utvärdering:

Kursen har fungerat på ett bra sätt. Dessa studenter har samläst med självständigt arbete i arbetsliv och hälsa (2PS099). Studenterna har fyllt i sin kursutvärdering med den kursensstudenter.

De handledare kursledaren har pratat med tycker att kursen har fungerat bra. De synpunkter som kommer in handlar mer om att då uppsatsskrivande sker på distans blir handledningen lite mer komplicerad och det kräver att studenterna mer själva tar kontakt med handledaren för feedback.

Kursledarens samlade bedömning, 1: Vad har fungerat bra?, 2: Vad har fungerat mindre bra?, 3. Vilka förändringar anses nödvändiga inför nästa kurstillfälle?

1. Kursens upplägg har fungerat bra även i år. Bytet från uppsatshandboken till exempeluppsats baserad på APA har varit mycket lyckat. Någon student har dock haft kvar uppsatshandboken från annan kurs vilket var förvirrande för den studenten. De uppföljande samtalen med kursansvarig via Skype varannan vecka har varit uppskattade av studenterna då eventuella frågor och funderingar snabbt kan redas ut.
2. Några studenter upplever att kommunikationen med handledaren har fungerat dåligt. De har upplevt handledningen som otydlig. Som kursansvarig har jag även upplevt vissa problem kring schemaläggning då många studenter behöver resa till seminarierna. Vi har försökt vara anpassningsbara vid schemaläggning för redovisning/opponering men denna flexibilitet har mer försvårat än underlättat för kursansvarig samt studenterna.
3. Ökad tydlighet kring att det är två dagar man förväntas vara i Umeå för opponering och redovisning.

Datum: 2018-08-24

  
Kursledarens underskrift

# Kursrapport

Kursnamn:	Självständigt arbete i arbetsliv och hälsa med inriktning mot beteendevetenskap	Anm. Kod:	2PS099
Kursledare:	Fredrik Sjödin	År:	2018
		Termin:	VT
Ev Programtillhörighet	Magisterprogrammet inom Arbetsliv och Hälsa		
Antal reg stud totalt:	12	Antal godk. efter Examination:	6
		Antal inkomna kursutvärderingar:	10

## Kursutvärdering

Kursledarens sammanfattning av kursen med anledning av lärarlagets & studenters utvärdering:

Kursen har fungerat på ett bra sätt. Vi har haft tillräckligt med handledare då de flesta studenterna har valt att skriva i par.

De handledare kursledaren har pratat med tycker att kursen har fungerat bra. De synpunkter som kommer in handlar mer om att då uppsatsskrivande sker på distans blir handledningen lite mer komplicerad och det kräver att studenterna mer själva tar kontakt med handledaren för feedback.

5 studenter håller på att skriva sin uppsats och har som målsättning att fullgöra dessa under HT19.

Kursledarens samlade bedömning, 1: Vad har fungerat bra?, 2: Vad har fungerat mindre bra?, 3. Vilka förändringar anses nödvändiga inför nästa kurstillfälle?

1. Kursens upplägg har fungerat bra även i år. Bytet från uppsatshandboken till exempeluppsats baserad på APA har varit mycket lyckat. Någon student har dock haft kvar uppsatshandboken från annan kurs vilket var förvirrande för den studenten. De uppföljande samtalen med kursansvarig via Skype varannan vecka har varit uppskattade av studenterna då eventuella frågor och funderingar snabbt kan redas ut.

2. Några studenter upplever att kommunikationen med handledaren har fungerat dåligt. De har upplevt handledningen som otydlig. Som kursansvarig har jag även upplevt vissa problem kring schemaläggning då många studenter behöver resa till seminarierna. Vi har försökt vara anpassningsbara vid schemaläggning för redovisning/opponering men denna flexibilitet har mer försvårat än underlättat för kursansvarig samt studenterna.

3. Ökad tydlighet kring att det är två dagar man förväntas vara i Umeå för opponering och redovisning.

Datum: 2018-08-24

Kursledarens underskrift



# Kursrapport

Kursnamn:	The Human Being from a Developmental perspective	Anm. Kod:	2PS049
Kursledare:	M.Grazia Carelli	År:	2018
		Termin:	Vt
Ev Programtillhörighet	Annat		
Antal reg stud totalt:	Part I:6;Part II:4	Antal godk. efter Examination:	Part I: 5; Part II: 4
		Antal inkomna kursutvärderingar:	4

## Kursutvärdering

Kursledarens sammanfattning av kursen med anledning av lärarlagets & studenters utvärdering:

The course went well, both students and teacher were satisfied. The new part of the course, "Relationships within the family across the lifecourse" (teacher Jeong Jin Yu) was considered very informative and interesting by the students.

On a scale 1-5 the students evaluated that they have learned a lot (4,75), and that the course was interesting (4,75), the written assignment helped them to learn more (4,5) and, finally, that the course objectives were described in a clear manner at the beginning of the course and during the course (4,8). There are some issues that need to be discussed before the course will run next time, in 2020 (see item two/three below).

Kursledarens samlade bedömning, 1: Vad har fungerat bra?, 2: Vad har fungerat mindre bra?, 3. Vilka förändringar anses nödvändiga inför nästa kurstillfälle?

- 1.The students thought that the best parts of the course was:
  - a)The small size of the group allow them to engage in fruitful discussion.
  - b) The seminars were considered to provide "a good time to thoroughly discuss the topic" and helped to prepare for the in-depth final project.
  - c)The students appreciated the structure and organization of lectures and seminars, that every week was dedicated to the deepening of a theme or a controversial issue in developmental psychology.
  - d) The teacher's choice of literature.
- 2.Some suggestions on how to improve the course:
  - a) Some information, for example seminar questions could be presented ahead of time.
  - b) The students had limited amount of time between lecture and seminar. may be that time interval could be increased in the next course schedule.
- 3.Regarding the syllabus, the topic "Relationship within the family across the lifecourse" could be included and integrated with other subjects of the course.

Datum: 2018-06-12

Kursledarens underskrift

*Maria Grazia Carelli*

# Kursrapport

Kursnamn:	Grundläggande psykologi och idrottspsykologi	Anm. Kod:	21326 VT18
Kursledare:	Paul Davis	År:	1
		Termin:	2
Ev Programtillhörighet	Tränarprogrammet		
Antal reg stud totalt:	29	Antal godk. efter Examination:	25
		Antal inkomna kursutvärderingar:	18

## Kursutvärdering

Kursledarens sammanfattning av kursen med anledning av lärarlagets & studenters utvärdering:

Overall the students felt that the content of the course was mycket relevant (Average score: 3.8/5) and overall rated the course with a high score (Average score: 4.2/5). The course literature helped them appreciate the subject matter (Average score: 3.8/5) and were satisfied with the examination (Average score: 4.1/5). Staff felt that the course provided a variety of opportunities for students to engage with the wide range of topics related to grundläggande psykologi. However we also felt that students could have engaged in wider reading and required specific guidance regarding what to read. We do acknowledge that as this is an introductory course we can assist students in developing these research and learning skills.

Kursledarens samlade bedömning, 1: Vad har fungerat bra?, 2: Vad har fungerat mindre bra?, 3. Vilka förändringar anses nödvändiga inför nästa kurstillfälle?

The feedback provided below is a summary of feedback that was provided to the course leader that is consistent across a representative sample of students and not just one student.

What worked well?

The link from theory to practice both in taught sessions as well as the practical assessment at IKSU.

The hemtenta examination

Good competencies of lecturers and engaging lectures

The scheduling of time to read

What did not work so well?

Observation/Group assessment could be improved in a number of ways. Specifically, smaller group sizes, working with an alternative sport organization, and greater preparation for the observation task.

More lectures were requested.

More guidance on finding/reading related research

Changes for consideration

Smaller groups for the observation assessment will be planned for next time the course is delivered. The potential of identifying an alternative organization will be explored.

Additional information regarding how to find and read related research will be planned to be included into teaching.

Datum: 2018-04.25

Kursledarens underskrift

# Kursrapport

Kursnamn:	Arbetsrelaterad stress och rehabilitering, inriktning beteendevetenskap	Anm. Kod:	
Kursledare:	Anita Pettersson-Strömbäck	År:	2018
		Termin:	VT
Ev Programtillhörighet	Annat		
Antal reg stud totalt:	18	Antal godk. efter Examination:	9
		Antal inkomna kursutvärderingar:	7

## Kursutvärdering

Kursledarens sammanfattning av kursen med anledning av lärarlagets & studenters utvärdering:

43 % av studenterna rapporterade att de upplevde kursens kvalitet som medelhög, 29 % uppgav hög kvalitet och 29 % mycket hög kvalitet. Studenterna uttryckte sig mycket positivt om kurslitteraturen, att den höll hög kvalitet. Vidare var man mycket positiv till den muntliga redovisningskulturen, studenterna rapporterade att man vågade ställa den "dumma frågan". De uttryckte sig även positivt om lärarinsatsen. Det negativa åsikterna var bättre struktur, tydligare information i tid, mer inspelade föreläsningar och mer tid för diskussion med lärarna.

Vi i lärarlaget upplever situationen som något kliven. Å ena sidan är studenterna duktiga, ambitiösa och motiverande, å andra sidan jobbar de flesta heltid och är trots att de går en magisterutbildning inte helt vana vid det vetenskapliga arbetssättet.

Kursledarens samlade bedömning, 1: Vad har fungerat bra?, 2: Vad har fungerat mindre bra?, 3. Vilka förändringar anses nödvändiga inför nästa kurstillfälle?

1. Generellt sett har kursen fungerat bra. 2. Mindre bra har själva strukturen varit, och här ska kursledaren jobba mer på Cambrofliken för att underlätta lärandet. 3. Vi ska nog spela in fler föreläsningar och lägga krutet på att föra diskussioner med studenterna, den här studentgruppen är mogen för "flipped classroom".

Datum:

Kursledarens underskrift

## Hälsopromotion och kommunikation, inriktning beteendevetenskap, 7.5 hp

Health promotion and communication, behavioral sciences, 7.5 Credits

Högskolepoäng: 7.5 hp

Kurskod: 2PS126

Ansvarig institution: Institutionen för psykologi

Datum för fastställande: 2015-10-05

Beslutad av: Prefekten

Giltig från: 2015-07-20

Giltig till: Tillsvidare

Nivå: Avancerad nivå

Huvudområden och successiv fördjupning:

Psykologi: Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Arbetsliv och hälsa: Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Betygsgrader: För denna kurs ges betygen VG Väl godkänd, G Godkänd, U Underkänd

### Innehåll

Sjukskrivning är vanligt förekommande och det är därför viktigt att skapa hälsosamma miljöer, inte minst i arbetslivet. Denna kurs introducerar hur hälsopromotiv (hälsofrämjande) arbetsmiljö skapas på organisations-, grupp- och individnivå. Hälsofrämjande ledarskap och medarbetarskap behandlas. Förutom hälsofrämjande arbete är preventivt arbete och kommunikation viktiga komponenter för att bibehålla hälsan i arbetslivet. Motiverande samtal och konsultation behandlas liksom kognitiv beteendeterapi (KBT) och Acceptance Commitment Theory (ACT). Kursen fokuserar på beteendevetenskapliga aspekter i hälsopromotion och kommunikation, men har också ett tvärvetenskapligt perspektiv i form av teamarbete med ergonomer, företagsskötorskor och arbetsmiljötekniker.

### Förväntade studieresultat

#### Kunskap och förståelse

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- beskriva och redogöra för begreppen hälsopromotion och hälsofrämjande arbetsplatser ur ett beteendevetenskapligt perspektiv
- beskriva och redogöra för aktuella teorier och pedagogiska metoder relevanta för lärande inom beteendevetenskap
- redogöra för processer vid beteendeförändring samt tillämpa verktyg för att skapa motivation, hantera ambivalens och formulera målsättning.

## Färdighet och förmåga

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- planera, skapa och värdera en hälsopromotiv insats i ett tvärdisciplinärt team
- visa förmåga att kommunicera i tvärdisciplinära team.

## Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- reflektera över eget professionellt förhållningssätt
- värdera vetenskaplig evidens vid beteendevetenskapliga åtgärder som främjar hälsa
- kritiskt reflektera och diskutera bedömningar av hälsofrämjande åtgärder och hälsostödjande insatser utifrån etiska, samhällseliga och vetenskapliga aspekter.

## Behörighetskrav

Kandidatexamen inom det samhällsvetenskapliga området med 90 högskolepoäng i något av ämnena pedagogik, psykologi, socialt arbete, sociologi eller yrkesexamen om minst 180 hp, innehållande minst 15 hp examensarbete inom motsvarande områden såsom psykologexamen eller socionomexamen, samt - Engelska A/5 och Svenska B/3 Saknas formell behörighet kan andra betydelsefulla kunskaper och erfarenheter s.k. reell kompetens prövas.

## Undervisningens upplägg

Kursen är delvis nätburen med två kursträffar i Umeå. Kursen är till största del nätbaserad, vilket förutsätter att studenten har tillgång till internet, web kamera och headset med mikrofon. Studierna kännetecknas av aktivt kunskapssökande, problemlösning och reflektion utifrån ett evidensbaserat förhållningssätt. Närvaro och aktivt deltagande vid seminarier är obligatoriskt.

Rätten att erhålla undervisning inklusive handledning gäller endast under den tid som kurstillfället pågår som studenten har registrerats på. Kursen kan ges på svenska och/eller engelska.

## Examination

Kursen examineras individuellt genom aktivt deltagande vid obligatoriska utbildningsmoment, gruppuppgift, seminarium, skriftliga och praktiska inlämningsuppgifter, samt muntliga redovisningar. Om studenten inte uppnår godkänt resultat på kursen har studenten rätt att utföra en skriftlig eller muntlig komplettering inom två veckor för att nå godkänt resultat. Studenten har rätt till totalt fem examinationstillfällen. I de fall prov eller obligatoriska moment inte kan upprepas enligt gällande regler för omprov kan annan rimligt proportionell uppgift anges. Student som har underkänts två gånger har rätt att hos programrådet begära annan examinator. I övrigt hänvisas till utbildningsplanen för magisterprogrammet i Arbetsliv och hälsa. Förekomst av examinerande moment anges i schema. All förekommande undervisning kan ge stöd för examination komma att examineras. Beslut om avvikelse från aktuell examinationsform fattas av berörd studierektor.

Betyg för kursen/respektive moment sätts när det skriftliga provet/proven och alla obligatoriska moment är godkända. Betygsskalan består av betygen Godkänd, Väl Godkänd eller Underkänd. För studerande som inte blivit godkänd vid ordinarie provtillfälle anordnas ytterligare provtillfälle enligt Universitetets "Regler för betyg och examination på grund- och avancerad nivå". En student som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller en del av en kurs, har rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar emot det (HF 6 kap. 22 §). Begäran om ny examinator ställs till prefekt vid Institutionen för psykologi. Student har rätt att prövas på samma kursplan som vid ordinarie prov vid minst två tillfällen upp till två år efter första registreringstillfället.

**Kommenterad [AP1]:** Den här skrivningen ska vi ta bort pga att vi inte har resurser att samordna inriktningarna ergonomi, företagssköterska och beteendevetenskap när det gäller både undervisningens upplägg och examination av FSR:et.

**Formaterat:** Färgöverstrykning

**Formaterat:** Genomstruken

### Tillgodoräknande

Student har rätt att få prövat om tidigare utbildning eller motsvarande kunskaper och färdigheter förvärvade i yrkesverksamhet kan tillgodoräknas för motsvarande utbildning vid Umeå universitet. Ansökan om tillgodoräknande skickas in till Studentcentrum/Examina. Mer information om tillgodoräknande finns på Umeå universitets studentwebb, [www.student.umu.se](http://www.student.umu.se), och i högskoleförordningen (6 kap). Ett avslag på ansökan om tillgodoräknande kan överklagas (Högskoleförordningen 12 kap) till Överklagandenämnden för högskolan. Detta gäller såväl om hela som delar av ansökan om tillgodoräknande avslås.

### Övriga föreskrifter

Studierna skall bedrivas på lika villkor i enlighet med Umeå universitets styrdokument för genus och likabehandling ([www.umu.se](http://www.umu.se)). För student som bryter mot medicinska fakultetens plagiatpolicy, vidtas åtgärder enligt Högskoleförordningen kap.10

**Kursplan**

Uttagen: 2017-05-22

## Idrottspsykologi II

### Sports psychology II

15.0 högskolepoäng

**Kurskod:** 2PS702**Inrättad:** 2013-09-30**Inrättad av:** Prefekten**Reviderad:** 2015-10-05**Reviderad av:** Prefekten**Kursplan giltig från:** 2015, vecka 42**Ansvarig enhet:** Inst för psykologi**SCB-ämnesrubrik:** Psykologi**Huvudområden och successiv fördjupning:** Psykologi: Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå eller mindre än två års sammanlagda studier som förkunskapskrav (G1F)**Betygsskala:** För denna kurs ges betygen VG Väl godkänd, G Godkänd, U Underkänd**Utbildningsnivå:** Grundnivå

### Behörighet

Matematik B, Naturkunskap B, Samhällskunskap A. Eller: Matematik 2a / 2b / 2c, Naturkunskap 2, Samhällskunskap 1b / 1a1+1a2 (områdesbehörighet 16/A14)

### Noteringar

Kursen är godkänd av Programrådet för arbetsterapeut- och sjukgymnastprogrammen samt tränarprogrammet (PRAST) och fastställd av prefekten på Institutionen för psykologi 13-10-01. Kursplanen gäller fr.o.m Ht13. Kursen ges inom termin 3 på Tränarprogrammet inriktning Idrottsfysiologi, Idrottsmedicin och Idrottspsykologi.

### Mål

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

#### Kunskap och förståelse

- Redogöra och förklara teoribakgrunder rörande orsaker till gruppbildning och grupperns sätt att arbeta
- Visa kunskap om hur ledarskap och relationer uppstår och utvecklas, effekter av olika ledarskap på gruppens sätt att arbeta samt effekter av samarbete, konkurrens och konflikter inom och mellan grupper.
- Redogöra och förklara socialpsykologiska teorier om attityder och fördomars uppkomst, hur dessa hänger samman med konformitet och social påverkan, vilka effekter de har och hur man kan påverka dem.

#### Färdighet och förmåga

- Visa förmåga att självständigt planera och handlägga ett enklare program för ett förändringsarbete riktat mot idrott prestation och hälsa.
- Visa förmåga att på engelska kommunicera inom det vetenskapliga fältet kursen berör

#### Värderingsförmåga och förhållningsätt

- Kritiskt granska, analysera och värdera metoder inom idrottspsykologi och socialpsykologi

## Innehåll

Kursen syftar till att studenterna ska tillägna sig fördjupande kunskaper och färdigheter i socialpsykologiska fenomen inom exempelvis prestation och hälsa. Studenten ska utveckla kunskap och förståelse för de processer som sker i interaktionen mellan aktiva inom idrotten, mellan ledare och aktiv samt hur dessa processer påverkar ledarskapet, och prestationen. Med utgångspunkt från idrottspsykologiska inriktningar behandlas beteende förändringar, attityder, fördomar, konformitet, grupprocesser, gruppklimat och teamlärande. I kursen ingår också att tillägna sig kunskap om gruppbildning under olika typer av ledarskap i grupp och betydelse för gruppens sätt att arbeta. Ledarskapets betydelse för synen på vad som anses som viktiga egenskaper hos idrottaren och vad som anses vara ett effektivt beteende i ett lag. Även konflikter, konfliktlösning, liksom konkurrens inom och mellan grupper behandlas.

## Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, gruppövningar, handledning, basgruppsarbete och seminarier. Momentet innebär att de studerande får möjlighet att praktiskt tillämpa och integrera de teorier och kunskaper de förvärvat under kursen samt under kursen Idrottspsykologi I. Examinering under undervisningsmoment är obligatoriska.

Rätten att erhålla undervisning inklusive handledning gäller endast under den tid som kurstillfället pågår som studenten har registrerats på. Kursen kan ges på svenska och/eller engelska.

## Examination

Studenten examineras skriftligt och muntligt. Examination sker

Individuellt

- Kunskap och förståelse examineras genom skriftlig tentamen.
- Värderingsförmåga och förhållningssätt examineras genom skriftlig tentamen
- Omexamination erbjuds med likvärdig uppgift (skriftlig eller muntlig) inom två månader efter ordinarie examinationstillfälle.

Gruppvís

- Färdigheter, förmåga, värderingsförmåga och förhållningssätt examineras genom muntlig redovisning. **En bedömning av praktiska färdigheter i ledarskap görs i enlighet med i förväg fastställda kriterier**
- Omexamination erbjuds med likvärdig uppgift (skriftlig eller muntlig, individuell eller i grupp) inom två månader efter ordinarie examinationstillfälle.

Frånvaro vid seminarier/gruppövningar kompletteras genom deltagande i uppsamlingsseminarium. I de fall prov eller obligatoriska undervisningsmoment inte kan upprepas enligt gällande regler för omprov och ompraktik kan de istället ersättas med likvärdig uppgift. Omfattningen av och innehållet i sådan uppgift skall stå i rimlig proportion till det missade obligatoriska momentet. Förekomst av obligatorisk undervisning anges i schema.

Förekomst av examinerande moment anges i schema. All förekommande undervisning kan komma att examineras. Beslut om avvikelser från aktuell examinationsform fattas av berörd studierektor.

Betyg för kursen/respektive moment sätts när det skriftliga provet/proven och alla obligatoriska moment är godkända. Betygsskalan består av betygen Väl godkänd, Godkänd eller Underkänd. Studerande har rätt till 5 examinationstillfällen. För studerande som inte blivit godkänd vid ordinarie provtillfälle anordnas ytterligare provtillfälle enligt Universitetets "Regler för betyg och examination på grund- och avancerad nivå". En student som utan godkänt resultat har genomgått två prov för en kurs eller en del av en kurs, har rätt att få en annan examinator utsedd, om inte särskilda skäl talar emot det (HF 6 kap. 22 §). Begäran om ny examinator ställs till prefekt vid Institutionen för psykologi. Student har rätt att prövas på samma kursplan som vid ordinarie prov vid minst två tillfällen upp till två år efter första registreringstillfället.

**Kommenterad [LD1]:** Here I just add a small sentence so that it allows me to examine their practical involvement at IKSU



### Tillgodoräkande

Student har rätt att få provat om tidigare utbildning eller motsvarande kunskaper och färdigheter förvärvade i yrkesverksamhet kan tillgodoräknas för motsvarande utbildning vid Umeå universitet. Ansökan om tillgodoräkande skickas in till Studentcentrum/Examina. Mer information om tillgodoräkande finns på Umeå universitets studentwebb, [www.student.umu.se](http://www.student.umu.se), och i högskoleförordningen (6 kap). Ett avslag på ansökan om tillgodoräkande kan överklagas (Högskoleförordningen 12 kap) till Överklagandenämnden för högskolan. Detta gäller såväl om hela som delar av ansökan om tillgodoräkande avslås.

### Föreskrifter vid övergångar

Studenten kan ansöka om tillgodoräkande av hel eller del av kurs baserat på tidigare genomgången utbildning eller yrkesverksamhet. Ansökan om tillgodoräkande görs genom ansökan till Studentcentrum. Mer information och ansökningsblankett finns på: <http://www.student.umu.se/examen/tillgodoraknanden>

### Kurslitteratur

#### Litteraturlista giltig från: 2016, vecka 37

Beauchamp, Mark R.; Eys, Mark A.

**Group dynamics in exercise and sport psychology**

2. ed. : London : Routledge, 2014. - xxx, 354 pages

ISBN:9780415835770 LIBRIS-ID:19670441

Obligatorisk

---

Gilovich, Thomas

**Social psychology**

4. ed. : New York : W.W. Norton & Co., cop. 2016 - xxii, 620, [80] s.

ISBN:9780393283532 LIBRIS-ID:19152565

Obligatorisk

---

Artiklar tillkommer efter anvisning av ansvarig lärare på kursen



## **Gemensam Policy/Klasskontrakt på Psykologprogrammen**

### **Syftet med gemensam Policy/klasskontrakt:**

Tydliggöra förväntningar, rättigheter och skyldigheter. Bidra till ett gott lärandeklimat och arbetsmiljö i klassen. Ge tillfälle för synliggörande av värden och normer i klassen och på programmet

### **Relation till de nationella målen:**

Det här undervisningsinslaget kan också ställas i relation till de nationella mål för psykologexamen som finns i utbildningsplanen. Då tänker vi speciellt på följande mål:

- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika grupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

### **Introduktion till Uppgiften**

Läsa igenom Policyn och definiera vad den kan innebära i förhållande till varandra och lärare utifrån följande pedagogiska situationer:

- Självständiga studier
  - Föreläsning
  - Workshops/Seminarier
  - Grupparbeten
- 1) Indelning i grupper (befintliga självstudiegrupper?)
  - 2) Läs igenom Policyn (10 min)
  - 3) Välj gemensamt 1 ruta ur varje tema (vetenskapligt förhållningssätt och färdigheter, En god lärmiljö, klassen) som ni väljer att konkretisera med två beskrivande exempel från de pedagogiska situationerna ovan.

Ett exempel som beskriver hur det kan vara när det fungerar bra.

Ett exempel som beskriver hur det kan vara när det fungerar dåligt.

Ta hjälp av bra och dåliga erfarenheter för att beskriva situationen (45 min)

- 4) Grupperna redovisar för varandra (5 min/grupp)  
3-4 grupper i varje redovisningsgrupp (20 min)



## UMEÅ UNIVERSITET

### Pedagogiskt dokument vid Umeå Universitet, Institutionens för Psykologi, gällande gemensamt ansvar för kvalitetsarbete och studentinflytande.

Detta dokument grundar sig Högskolelagens skrivningar kring lärares och studenters gemensamma ansvar för kvalitetsarbete, studenters rätt till inflytande över utbildningen. (HL § 4) Samt Umeå Universitets regelverk för utbildning på grund och avancerad nivå. Många av skrivningarna har hämtats ifrån Pedagogiskt program vid Uppsala Universitet.

#### 1 Vetenskapligt förhållningssätt och färdigheter (rättigheter och skyldigheter)

Universitets ansvarar för att:	Studentens ansvarar för att:
<p>Undervisningen vilar på, <b>vetenskaplig grund, beprövad erfarenhet</b> och <b>pedagogiska ställningstaganden</b>.</p> <p>Ansvar för lärare att följa med i forskningsutvecklingen och uppdatera sina ämneskunskaper och pedagogik. (HL kap 4)</p>	<p>Det är studentens ansvar att <b>läsa</b> och <b>reflektera</b> över kurslitteraturen och annat kursmaterial samt kritiskt granska källor och referenser.</p> <p>Studenten skall vara <b>öppen för nya perspektiv</b> på ämnet och delta i diskussioner och reflektioner över kunskapssyn och vetenskaplighet.</p>
<p>Utbildningen skall stimulera nyfikenhet, reflektion, prövande hållning och självständighet.</p> <p>Utbildningen skall tillgodose såväl individen som samhällets behov av kunskap, färdigheter, bildning och vidgade perspektiv och ge förutsättning för personligt utveckling och livslångt lärande. (UMU:S kvalitetssystem för utbildning på grund och avancerad nivå)</p>	<p>Reflektera över påståenden och resonemang för att ifrågasätta, klargöra och förstå</p>
<p>Ge studenterna möjlighet att utöva inflytande över utbildning och ta aktiv del i vidareutveckling av utbildningen. (HL kap 1) Regler för student inflytande vid UMU)</p>	<p>Ta en <b>aktiv</b> och <b>engagerad</b> roll som individer och kollektiv (via studentkåren) i beredande och beslutande organ på samtliga nivåer vid UMU.</p>
<p>Inhämta information om utbildningsprogram och kurser via olika utvärderingar som underlag för utvecklingsarbete. (UMU:S kvalitetssystem för utbildning på grund och avancerad nivå)</p>	<p><b>Nyttja</b> möjligheten att <b>delta</b> vid återkoppling i program och kursutvärderingar på lärandeformer, innehåll och ge konstruktiva förslag på hur undervisningen kan utvecklas.</p>



## UMEÅ UNIVERSITET

### 2 En god Lärmiljö (Kultur/Öppet klimat)

Universitetets ansvar för att:	Studenten ansvarar för att:
All undervisning skall bedrivas i <b>ändamålsenliga lokaler</b> , användbar teknisk utrustning skall tillhandahållas samt bibliotek. (UMU:S kvalitetssystem för utbildning på grund och avancerad nivå)	Studenten skall ta <b>tillvara</b> den information som erhålls om <b>mål och syfte</b> med olika undervisningsformer, samt <b>utnyttja resurser</b> som gynnar lärande så som lärplattformar och bibliotek.
Erhålla de studerande tillgång till studievägledning lärandestöd, studenthälsa (UMU:S kvalitetssystem för utbildning på grund och avancerad nivå)	Studenten förväntas i god tid <b>informera lärare</b> eller studievägledare om <b>specifika behov</b> eller funktionsvariationer som kan påverka kursmoment och vara beredd att diskutera och <b>föreslå åtgärder</b> och anpassning med lärare
<b>Lärmiljöer</b> och <b>Undervisning</b> utformas utifrån beaktande av likavillkors- och tillgänglighetsperspektiv (UMU:S kvalitetssystem för utbildning på grund och avancerad nivå)	Reflektera över den <b>egna rollen</b> i olika undervisningsformer så som föreläsning, seminarier, workshops mm och <b>bidra aktivt och konstruktivt</b> efter bästa förmåga.
Lärare skall <b>förmedla information</b> om schemaläggning, undervisningsformer och annan relevant information som underlättar undervisning och lärande. (Regler för studieadministration på grund och avancerad nivå UMU)	Delta vid diskussioner med lärare och medstudenter om undervisningsformens utvecklingsmöjligheter med hänsyn till undervisningens syfte och mål.  Vid behov söka upp och nyttja befintliga stödresurser så som studieverkstad, informationssökning och studievägledning.
Tillhandahålla en funktionell lärplattform för lärare och studenter.	Tillägna sig och använda det digitala stödet som används i undervisningen.  Reflektera över hur det digitala stödet kan användas och utvecklas för att berika lärmiljön.
Nya studenter skall tidigt få en <b>introduktion till universitetsstudiernas</b> upplägg och krav för att ha förutsättningar att utveckla goda studievanor samt självständigt söka och värdera information.	En ny student förväntas <b>sätta sig in</b> i vad universitetsstudier innebär genom att ta del av det pedagogiska dokumentet och formella introduktionsmoment så som välkomstarrangemang.
<b>Varierande examinationsformer</b> skall väljas med hänsyn till kunskaper och färdigheter kopplade till förväntade studieresultat.	Studenten skall ta del av och reflektera över de förväntade studieresultaten och bedömningskriterier samt fråga om något är oklart.
Arbeta för att <b>kursvärderingar blir en integrerad del av kursen</b> , genom återkoppling av tidigare resultat, regelbundna	Nyttja möjligheten att <b>delta vid kursvärderingar</b> och diskussionsforum



## UMEÅ UNIVERSITET

<p>avstämningar under kursers gång samt ge studenter möjlighet att delta vid planering, genomförande och uppföljning av kursvärderingarna. (<i>Handläggningsordning för kursvärderingar – genomförande och ansvar vid UMU</i>)</p>	<p><b>Vända sig till läraren</b> vid synpunkter på pedagogiskt upplägg eller till kursansvarig, studierektor, studievägledare eller ytterst prefekten i nämnd ordning om synpunkterna är svåra att framföra direkt till läraren.</p>
<p>Läraren skall vid <b>kursintroduktion</b> stödja underlätta för studenten att få en överblick över helheten och förstå kursinnehållet och sambandet med övriga kurser.</p>	<p>Söka information, <b>närvara vid kursintroduktion</b>, läsa kursplanen och annan information relaterad till kursen samt <b>fråga om något oklart</b>.</p> <p>Reflektera över kursinnehållet i relation till det egna lärandet, studieteknik.</p>

### 3 Klassen (samarbete lärare/student och aktiverande undervisningsformer)

Universitetets ansvar för att:	Studenten ansvar för att:
Läraren skall <b>visa respekt</b> för studenterna och ta <b>tillvara</b> deras varierande bakgrunder och skilda förutsättningar för lärande och funktionsvariationer.	Studenter skall samarbeta och visa respekt för alla medstudenter och lärare.
I introduktionen skall nya studenter ges information om <b>befintliga stödresurser</b> i studieteknik, stresshantering och psykisk ohälsa.	<b>Utnyttja</b> de allmänna resurser som finns i form av studietekniks föreläsningar, drop in tider i studieverkstad, resurslabb, kurser i informationssökning, studievägledning och studenthälsa.
<b>Skapa en plattform för att värden och normer</b> skall synliggöras och diskuteras.	studenter har ett ansvar att synliggöra normer och värden i klassen och på sitt utbildningsprogram.
Läraren skall <b>välja varierande undervisnings och examinationsformer</b> som stimulerar till studentaktivitet och djupinläring samt uppmuntrar till samarbete.	Studenten ska <b>ta ansvar för det egna lärandet</b> och <b>bidra</b> till medstudenters lärande.  Delta i och bidra till diskussioner och grupparbeten.  Reflektera över det egna sättet att lära för att utveckla bra studievanor.
Läraren skall ta tillvara studenternas kunskaper, erfarenheter och perspektiv och ämnesinnehållet skall i möjligaste mån knytas till ett vidare sammanhang.  Arbetslivsanknytning skall ske.	<b>Tillvarata</b> sina egna och sina medstudenters perspektiv och erfarenheter vid <b>tex grupparbeten och seminarier</b> .  Reflektera över kopplingen mellan teori och tillämpning.
Lärare skall möjliggöra för konstruktiv återkoppling mellan studenter och ge	Studenten skall tillvarata tillfällena för muntlig och skriftlig färdighetsträning samt uppmuntra



## UMEÅ UNIVERSITET

möjligheter till att utveckla dessa kommunikativa färdigheter.	och stödja sina medstudenter inför och under dessa tillfällen.  Ge konstruktiv återkoppling till varandra när möjligheter till detta ges.
--	---

Länkar:

**[http://www.umu.se/digitalAssets/193/193958\\_kvalitetssystem-fr-utbildning-p-grundniv-och-avancerad-niv- Rektor-170221x.pdf](http://www.umu.se/digitalAssets/193/193958_kvalitetssystem-fr-utbildning-p-grundniv-och-avancerad-niv- Rektor-170221x.pdf)**

**[http://www.umu.se/digitalAssets/175/175107\\_regler-fr-studentinflytande-151214.pdf](http://www.umu.se/digitalAssets/175/175107_regler-fr-studentinflytande-151214.pdf)**

**[http://www.umu.se/digitalAssets/126/126860\\_500-1022-13-handlggningsordning-fr-kursvrderingar.pdf](http://www.umu.se/digitalAssets/126/126860_500-1022-13-handlggningsordning-fr-kursvrderingar.pdf)**

**[http://www.umu.se/digitalAssets/184/184596\\_fs-1.1-340-16-regler-fr-studieadministration-p-grund--och-avancerad-niv.pdf](http://www.umu.se/digitalAssets/184/184596_fs-1.1-340-16-regler-fr-studieadministration-p-grund--och-avancerad-niv.pdf)**

**<http://regler.uu.se/dokument/?contentId=14251>**



## Hit vänder du dig om följande situationer uppstår

Ytterst ansvarig för utbildningen vid institutionen för Psykologi och de beslut som fattas och åtgärder som vidtas är prefekt.

Typ av fråga	Vem kan jag vända mig till?
Problem med undervisningsinslag	Undervisande lärare
Problem med en specifik kurs	Kursansvarig i 1:a hand sedan studierektor
Problem med bristande information om kurs	Kursansvarig i 1:a hand sedan studierektor
Problem med registrering på kurser/rapportering av kurspoäng	Studieadministratören
Problem med studierna	Studievägledaren/Studentkåren
Trakasserier och diskriminering	Institutionens prefekt
Problem med arbetsmiljön	Studerandearbetsmiljöombud
Du blir sjuk	Studievägledaren
Mår psykiskt dåligt	Studievägledaren/Studenthälsan
Behöver enskilda samtal	Studenthälsan/Studentpräst
Upplever bristande kvalitet i undervisningen.	Ta upp med kursledaren under kursens gång och vid kursutvärderingar
Du hamnar i konflikt med en medstudent	Studievägledaren i 1:a hand sedan studierektor
Du hamnar i konflikt med en lärare	Studierektor
Om det blir problem i klassen tex vid grupparbeten	Kursansvarig i 1:a hand sedan studierektor

## INFORMATION OM NYA LADOK VID UMEÅ UNIVERSITET

Inst för psykologi



UMEÅ UNIVERSITET

## PRODUKTIONSSÄTTNINGSPLAN HT 18

Produktionssättningsplan HT2018

2017-12-08

Vecka	Lärosäte
v. 36	
v. 37	
v. 38	Umeå tekniska universitet
v. 39	
v. 40	Uppsala universitet Svepubekensert högskola
v. 41	
v. 42	
v. 43	
v. 44	Göteborgs universitet Högskolan i Gäddede
v. 45	
v. 46	Örebro universitet Mittuniversitetet
v. 47	
v. 48	
v. 49	Luleå universitet Umeå universitet
v. 50	
v. 51	
v. 52	



UMEÅ UNIVERSITET

## INGEN ÅTKOMST TILL LADOK VECKA 48-50

- Ingen åtkomst till Ladok vecka 48-50. Hur påverkar det vår verksamhet?
- Har vi kursstarter då?
- Vilka kurser berörs av registreringar?
- Behörighet i Cambro, kursstart?
- Rapportering av resultat? Vilka kurser berörs?
- Intyg/utdata på studenter?
- Tentamensanmälningar?
- Studenter och studentportalen, informera studenterna



UMEÅ UNIVERSITET

## ATT TÄNKA PÅ INNAN V48

- Resultatrapporteringen i nya Ladok – Är institutionen beredd?
  - Lärare kan rapportera själva om institutionen vill
- Digital attestering – Är institutionen beredd?
  - Examinatorer måste göra det i Ladok
- Selma – utbudet för ht19/vt20 skapas som tidigare
- Prov och provuppsättningar.
  - Vilka nya kurser planeras för vt19? Gå igenom kursutbudet
- Läggs in innan vecka 48!
- Utbildning för Ladokanvändare – Är vi beredda?



UMEÅ UNIVERSITET

## UTBILDNING INFÖR PRODUKTIONSSÄTTNING

- Studieadministratörer – oktober
- Lärare (frivilligt) – oktober-november
  - informationstillfälle under september
- Examinatorer – nätutbildning
- Studievägledare (utdata) - November



UMEÅ UNIVERSITET

## VAD HÄNDER EFTER SYSTEMBYTET?

- Var beredd på en ökad arbetsinsats
- Utbildning för Ladok-användare fortsätter
  - Studieadministration på forskarnivå
  - Studieadministration för utbytesstudier
  - Studieadministration för tillgodoräknande
- Systemstöd för resultatrapportering, (sk. Resultatnotering)
  - Lärare kan rapportera
  - Rapportmallar?
- Digital attestering – Examinatorerna atterstar i Ladok
- Selma – nya rutiner och funktioner



UMEÅ UNIVERSITET